

Grammaire

Le complément direct du verbe (C.D.V., aussi appelé G.C.D.)

I. Je m'exerce.

1. Relie les groupes de mots pour former des phrases.

<u>sujets / groupes sujets</u>		<u>verbes</u>		<u>C.D.V.</u>
L'élève attentif	○	veut	○	ses crocs.
Un grand loup	○	a raconté	○	plaire à madame.
L'instituteur	○	a lu	○	qu'ils ont raison.
Louis	○	crois	○	une belle histoire.
Je	○	montre	○	les textes.

2. Souligne le verbe conjugué, puis écris chacune de ces phrases dans le tableau.

- Les enfants n'ont pas la même version.
- Écrivez un petit texte qui raconte vos vacances.
- J'ai chassé les bêtes.
- J'ai découvert des élèves pleins d'imagination.
- Thomas écrit une histoire palpitante.

S. / G.S.	groupe verbal (G.V.)	
	verbe	complément direct du verbe (C.D.V.)
Les enfants	n'ont pas	la même version.
	Ecrivez	un petit texte qui raconte vos vacances.
J'	ai chassé	les bêtes.
J'	ai découvert	des élèves pleins d'imagination.
Thomas	écrit	une histoire palpitante.

3. Encadre le complément direct. Pose-toi la question « Qui ? » ou « Quoi ? » après le verbe souligné.

On leur a raconté ce qui s'était passé.

Il retrouve ses copains.

Ils voulaient attaquer Louis.

Écrivez un petit texte court qui raconte vos vacances.

4. Ajoute un C.D.V. (quoi ?) si le verbe le demande.

Thomas a sauvé /.

Alice écrit un poème.

Les loups veulent manger un mouton.

Madame lit un album.

5. Ajoute un C.D.V. (qui ?) si le verbe le demande.

J'ai découvert une souris dans la cuisine.

Les loups reniflent /.

Louis reconnaît sa mère au loin.

Préviens -moi.

6. Complète les phrases à l'aide de pronoms C.D.V.

- Tu vois le loup ? Non, je ne le vois pas.
- Connais-tu madame Bellefeuille ? Oui, je la connais.
- As-tu fait les courses ? Oui je les ai faites.
- Peux-tu écrire cette lettre ? Oui, je l'écrirai demain.
- As-tu une couverture ? Non, je n'en ai pas.

7. Complète chaque phrase par un C.D.V.

- La fillette gourmande avale toute une plaque de chocolat.
- Les fantômes gardent l'entrée du château.
- N'ouvrez pas la porte.
- Les passants dégustent de la bonne charcuterie.
- Les mystères effraient les adultes.

8. Remplace le C.D.V. souligné par le pronom qui convient le mieux puis réécrit la phrase.

Je n'aime pas les potions magiques. → Je ne les aime pas.

La sorcière range ses fioles. → La sorcière les range.

Mélusine ferme la porte. → Mélusine la ferme.

Il a aimé son masque de carnaval. → Il l'a aimé.

Elle connaît la chanson. → Elle la connaît.

Les enfants décorent les murs. → Les enfants les décorent.

9. Certains verbes d'action entraînent un C.D.V. (quelqu'un ou quelque chose), d'autre pas ! Choisis des verbes d'action dans cette liste et écris-les aux bons endroits.

vendre / soigner / ressembler / venir / fermer / attendre / aider / rire
se servir / chercher / coller / rêver

Exemples : comprendre quelque chose.

coiffer quelqu'un.

vendre quelque chose

soigner quelqu'un

fermer quelque chose

attendre quelqu'un

attendre quelque chose

aider / chercher quelqu'un

chercher / coller quelque chose

10. Dans les phrases suivantes, le verbe est souligné. Souligne le C.D.V. en vert.

- Il lit tranquillement son livre.
- Je les attends de pied ferme.
- On raconte depuis qu'il porte malheur.
- Elle but aussitôt toute sa soupe.
- Le professeur dit, au passage, quelques mots rassurants.

11. Observe l'image. Complète avec un C.D.V. de ton choix, ensuite pronominalise-le.



- Le clown enlève sa chaussure.
→ Le clown l'enlève.
- Le lion observe le dompteur.
→ Le lion l'observe.
- Le trapéziste attrape la barre.
→ Le trapéziste l'attrape.
- Le dompteur récompense le lion.
→ Le dompteur le récompense.
- Un enfant observe cette image.
→ Un enfant l'observe.

Le complément indirect du verbe (C.I.V, aussi appelé G.C.I.)

I. Je m'exerce.

1. Colorie les questions à se poser après le verbe pour trouver le C.I.V.

À qui ?	De quoi ?	Quand ?	Quoi ?
Pourquoi ?	Qui ?	À quoi ?	De qui ?

2. Souligne les verbes qui entraînent un C.I.V.

manger choisir sentir avoir discuter
se méfier rêver parler réfléchir finir

3. Dans les phrases suivantes, le mot de liaison est entouré. Encadre le C.I.V. et colorie la question à laquelle il répond.

- Les élèves se souviennent de leur formidable journée.

À qui ? À quoi ? De qui ? De quoi ?

- J'ai du mal à dessiner ce paysage.

À qui ? À quoi ? De qui ? De quoi ?

- Je téléphone au directeur de l'exposition.

À qui ? À quoi ? De qui ? De quoi ?

- Les mineurs se méfiaient des chevaux trop nerveux.

À qui ? À quoi ? De qui ? De quoi ?

4. Parmi les groupes encadrés, colorie les C.I.V.

- Je demande un renseignement à mon instituteur.

- Elle a posé des questions à Charlie toute la matinée.

- Cette région plait aux élèves.

- Les touristes profiteront du climat hivernal pour visiter l'exposition.

- Diego demande de l'aide au chauffeur.

5. Souligne le verbe en rouge et encadre le complément indirect en jaune. Ensuite, entoure les mots de liaison. Pose-toi la question « à qui ? », « à quoi ? », « de qui ? », « de quoi ? » après le verbe conjugué.

Cette construction ressemble à une tour d'antan.

Les mineurs se servaient de lampes à pétrole.

Cette exposition plait à mon grand-père.

Alphonso ne se plaint pas de son enfance difficile.

En visitant les galeries, je pense à un labyrinthe.

6. Ajoute un complément indirect du verbe. N'oublie pas le mot de liaison.

- Je parle à **ma maman** .
- Laure profite **du soleil** .
- J'ai téléphoné à **mes grands-parents** .
- Elle s'adressera à **la commune** .
- Louis écrit à **sa cousine** .
- Vous ressemblez à **votre ancêtre** .
- Ils se sont moqués **de moi** .
- Nous obéirons à **nos parents** .
- Alexandre a rêvé **de Tic et Tac** .
- Donne cette pomme à **ton frère** .

7. Complète par une préposition (à - de - avec).

- Je me méfie **de** ce dragon.
- Nous répondons à l'appel de la fée.
- Lucie prête son déguisement à son amie Julie.
- Il parle longuement **avec** cet inconnu.
- J'ai emprunté ce chapeau à ton frère Max.

8. Voici des C.I.V. Complète le début de chaque phrase.

- Je porte ma lettre au facteur.
- J'ai pensé à ton devoir.
- J'ai peur de ce voleur.
- J'ai eu des nouvelles de notre voyage.

9. Remplace le complément indirect souligné par le pronom correspondant. Recopie ensuite la phrase.

- Florence raconte un secret à son amie.
→ Florence lui raconte un secret .
- Te souviens-tu de nos vacances ?
→ T'en souviens-tu ? .
- Ce jouet appartient à mes frères.
→ Ce jouet leur appartient .
- Il ne croit pas à ton histoire.
→ Il n'y croit pas .

10. Dans chaque phrase, souligne le C.I.V. et entoure le mot de liaison qui l'introduit.

Le détective rêve de cette terrible disparition. Il inspecte le quartier. Il réfléchit aux différents scénarios. Deux passants s'adressent à lui en agitant un objet bizarre. Le détective demande à ces messieurs de le suivre.

11. Complète avec un pronom qui reprend le C.I.V. dans chaque phrase.

- Medhi s'occupe de son chien. Il lui donne sa pâtée.
- Le fermier parle à ses dindes. Il leur lance des grains.
- Les garnements n'obéissent pas à papa. Ils lui résistent.
- Fred réfléchit à ses examens. Il m'en parle souvent.

12. Invente une phrase dans laquelle « à mon ami » sera C.I.V.

Je pense à mon ami.

13. A) Entoure les verbes qui entraînent un C.I.V.

appartenir

revoir

déguster

penser

ressembler

se souvenir

acheter

dormir

B) Invente maintenant des phrases déclaratives dans lesquelles tu les conjugueras. (SUJET + VERBE + COMPLÉMENT INDIRECT DU VERBE)

- Je n'appartiens à personne.
- Tu ressembles à ton frère.
- Tu te souviens de moi.
- Je pense à mes copains de classe.

Les compléments circonstanciels (C.C., aussi appelés compléments de phrase (C.P.))

I. Je m'exerce.

1. Voici un petit texte, les C.C. sont soulignés. Classe-les dans la bonne colonne.

L'escargot et la feuille

Dans la forêt, Clodo l'escargot avance tranquillement. C'est un jour de grand vent. Les branches des arbres s'agitent dans tous les sens. Soudain, au détour du chemin, Clodo aperçoit une petite feuille toute mignonne, qui hurle :

- Au secours ! Je vais m'envoler car ce vent est fou ! Au secours ! J'ai trop peur !

Aussitôt, Clodo l'escargot tombe amoureux de la petite feuille. Il crie :

- Attends-moi, j'arrive.

Et, lentement, de son pas d'escargot, Clodo se dirige vers l'arbre. Hélas, puisque'il est un escargot, il est très lent. La petite feuille n'en peut plus d'attendre. Elle rougit, elle jaunit, elle vieillit. Quand l'escargot arrive sur la branche, la feuille vient de tomber.

Sans se décourager, il crie encore une fois :

- Attends-moi, j'arrive !

Et il fait demi-tour. Beaucoup plus tard, il arrive sur le sentier. La feuille morte est encore là. Elle l'a attendu. Il pleure. Tendrement, il lui fait un baiser d'escargot. Le vent a pitié de ces amants-là. Il soulève la feuille et l'escargot. Le grand vent les emporte longtemps, tout là-bas, au pays des amoureux.

www.professeurphifix.net

C.C. de lieu	C.C. de manière
Dans la forêt / au détour du chemin / au pays des amoureux	tranquillement / dans tous les sens / de son pas d'escargot / Sans se décourager
C.C. de temps	C.C. de cause ou de but
Quand l'escargot arrive sur la branche / Beaucoup plus tard	car ce vent est fou / puisque'il est un escargot /

Repasse au marqueur fluo si le groupe souligné peut se déplacer ou être supprimé.

Et il fait demi-tour. Beaucoup plus tard, il arrive sur le sentier.

La feuille morte est encore là.

Elle l'a attendu. Il pleure. Tendrement, il lui fait un baiser d'escargot.

Le vent a pitié de ces amants-là.

Il soulève la feuille et l'escargot.

Le grand vent les emporte longtemps, tout là-bas, au pays des amoureux.

2. A) Entoure le ou les numéros où peut se placer le groupe en fin de journée.

↑ 1 Tu ↑ 2 retournes ↑ 3 la chaise ↑ 4 .

B) Entoure le ou les numéros où peut se placer le groupe délicatement.

↑ 1 Tu ↑ 2 retournes ↑ 3 la chaise ↑ 4 .

3. Place les flèches aux endroits où le groupe encadré peut se placer.

a) avant d'aller te coucher ⇒ tu passes aux toilettes ↓

b) sur le terrain de foot ⇒ les jeux ↓ démarrent ↓

c) calmement ⇒ les élèves ↓ quittent ↓ le réfectoire ↓

4. A) Souligne les C.C.

Exemple : Avant d'aller te coucher, tu passes aux toilettes.

B) Ecris la phrase de base.

Tu passes aux toilettes.

Le groupe d'élèves se range dans la cour. Le groupe d'élèves se range.

J'ai perdu mes billes pendant la récréation. J'ai perdu mes billes.

Le vent est violent. Le vent est violent.

5. Le groupe souligné est-il un C.C ? Ecris OUI ou NON dans les parenthèses.

Il est <u>avec son chien</u> . (OUI)	Ce chanteur est le plus écouté <u>en France</u> .
Il se promène <u>avec son chien</u> . (NON)	(NON) Ce chanteur habite <u>en France</u> . (OUI)
Je prendrai le train <u>de 3 heures</u> . (NON)	Il colle les ailes <u>de l'avion</u> miniature. (NON)
Je prendrai le train <u>à 3 heures</u> . (OUI)	<u>De l'avion</u> , il a vu les voitures sur l'autoroute. (OUI)

6. Colorie la case si la phrase est une phrase de base.

- Devant l'école, une maman attend ses enfants.
- Tu apprendras ta leçon.
- Je me suis endormi très tard.
- Ce trottoir est étroit.
- On a installé des bancs près du chalet.
- Les voisins déjeunent dans le jardin.
- Les copains de classe de mon frère ont préparé une fête.
- Il avance doucement.
- La boîte de crayons qui traîne sous la table est la mienne.
- Mes amis déménagent bientôt.

7. Invente un C.C. correspondant à la question posée.

- Le garçon ouvre son cadeau (où ?)
dans la cuisine.
- Nicolas et sa maman mangent (comment ?)
proprement.
- Son papa rentre (quand ?)
vers minuit.
- Mémé a téléphoné (pourquoi ?)
parce qu'on lui manquait.

8. Recopie la phrase en supprimant le C.C. souligné.

- Nicolas a reçu un cadeau pour son anniversaire.

Nicolas a reçu un cadeau.

- Sa maman attache la montre-bracelet autour de son poignet.

Sa maman attache la montre-bracelet.

- À 7h32, ils se mettent à table.

Ils se mettent à table.

9. Recopie la phrase en déplaçant le C.C. souligné.

- Pour dormir, Nicolas veut garder la montre au poignet.

Nicolas veut garder la montre au poignet pour dormir.

- Je regardais tout le temps ma montre.

Je regardais ma montre tout le temps.

10. Le groupe de mots souligné peut-il être déplacé ou supprimé ? Fais une croix dans la bonne colonne.

	oui	non
Nicolas et sa maman se mettent <u>à table</u> .		x
Il est 11h58 <u>quand son papa rentre</u> .	x	
<u>Soudain</u> , on a vu maman sortir.	x	
J'étais <u>bien content</u> parce que je pouvais lui montrer la montre.		x
Papa a failli tomber <u>dans l'escalier</u> .	x	
<u>Très fier</u> , j'ai dit qu'il était 11h58.	x	
Maman n'avait pas <u>l'air de rigoler</u> .		x
J'ai entendu <u>papa et maman</u> .		x

Les pronoms

I. Je m'exerce.

1. Réécris chaque phrase en évitant les répétitions.

Julien aime le panda. **Le panda** est son animal préféré.

► Julien aime le panda. C'est son animal préféré.

Je range mon plumier dans mon cartable et je ferme **mon cartable**.

► Je range mon plumier dans mon cartable et je le ferme.

Lou part chez ses grands-parents. **Lou** passe ses vacances **chez ses grands-parents**.

► Lou part chez ses grands-parents. Il y passe ses vacances.

2. Relie chaque phrase à son GN. Ensuite, entoure le pronom qui le remplace.

On en mange chaque jour.

O

O

les oies

Elles survolent les jardins.

O

O

la bouche

Il faut la fermer en mangeant.

O

O

du pain

Nous leur donnerons des os.

O

O

les éléphants

Le WWF les protège.

O

O

les chiens

3. Souligne les pronoms.

- François a acheté une moto. Elle est splendide.
- Nous irons chez toi après-midi.
- Yelly parle à son voisin. Madame les regarde.
- Tu as du mal à te taire.
- J'y suis, j'y reste.
- Rentre chez toi, il va pleuvoir.
- Ils se concentrent.
- J'aime quand le beau temps arrive.
- Il est temps de partir. Nous nous reverrons demain.

4. Sous chaque pronom encadré dans cette lettre, écris :

P (Pépé)

LP (Lise et Pépé)

V (vie)

L (Lise)

Mon cher Pépé,

Cette année sera celle de tes 100 ans et de mes 10 ans. Un zéro LP séparera alors. C'est-à-dire rien du tout. Zéro c'est zéro. C'est la tête à Toto.

Mon maître, Monsieur Moëls, nous a dit un jour que les enfants de L notre génération vivront certainement centenaires. Et s'il est vrai que je vivrai peut-être un siècle, j' aimerais une vie lumineuse comme semble l'avoir été la tienne. V L

V Elle me semble remplie d'amour, de rire, de voyages et de gens. Le reste, c'est du flan !

Je t'embrasse cent fois, mon jeune Pépé. Au moins.

Ta petite Lise. Rascal, je t'écris, coll. Pastel, L'école des loisirs, 2010 (Pastel).

L

P

5. Complète les phrases par le pronom qui convient.

(les, elle, la, il, l', toi, je, te, m', en, t', tu, moi)

« Mamy a retrouvé une vieille toupie en bois. Elle est à moi, je m'en souviens bien.

Si mon frère la voit, il la voudra et la cassera.

Si Manou veut l'acheter à un bon prix, elle sera à elle. Je crois qu'elle les collectionne.

Mais si toi, tu la veux, je te la donne. Elle t'appartiendra et tu en feras ce que tu voudras. »

6. Imagine ce que les pronoms pourraient remplacer.

- Elle m'a expliqué cet exercice.

Madame m'a expliqué cet exercice.

- Je lui ai donné son biberon.

J'ai donné son biberon à Maxence

- J'en ai marre.

J'en ai marre du confinement.

- Ils sont allés à l'école avec nous.

Les copains sont à l'école avec ma sœur et moi.

7. Remplace le groupe souligné par un pronom. Choisis dans la liste. Attention, il y a des intrus. Écris les phrases entièrement.

y / nous / il / elles / les / lui / le / l' / ils / l' / la

- Une menace guette notre espèce. → **Une menace la guette.**
- Il détruit notre habitat. → **Il le détruit.**
- Les braconniers nous chassent. → **Ils nous chassent.**
- Nous tombons dans des pièges. → **Nous y tombons.**
- As-tu déjà vu ce symbole ? → **L'as-tu déjà vu ?**

8. Entoure le pronom qui remplace le groupe souligné.

- Les taches noires autour des yeux, elles nous évitent d'être éblouis.
- Nous raffolons du bambou. Nous en mangeons pendant 14 heures.
- Les Chinois ouvrent des centres. Grâce à eux, nous survivons.
- Les pandas vivent aussi dans les arbres. Tu peux les y admirer.

9. Colorie le(s) nom(s) ou le(s) G.N. que le pronom souligné remplace.

- La femelle le surveille. le bébé les bébés Charly
- Il faut les protéger. les Chinois les pandas les bébés
- J'arrive à la coincer. le bambou la tige les feuilles
- Le WWF travaille pour eux. la nature les animaux les plantes.

10. Choisis un pronom de la liste pour compléter le texte. Attention, il y a des intrus.

y / lui / en / moi / on / il / leur / les / eux / ils / elles

Un directeur de zoo veut en accueillir deux cette année : un mâle et une femelle.

Il les adoptera au printemps.

La femelle s'appelle Fungy et le mâle, lui, s'appelle Monga.

Une équipe de soigneurs s'occupera d'eux.

Ils seront dorlotés.

Le directeur a dit qu'on pourrait venir au zoo les y admirer dès juillet.

11. Invente ce que le pronom remplace. Écris la phrase entière.

Ils sont heureux. → **Les pandas sont heureux.**

Nous y vivons grâce à eux. → **Nous vivons dans les arbres grâce aux scientifiques.**

Conjugaison : L'indicatif futur simple

I. Je m'exerce.

1. A) Lis cette lettre.

Chère Nathalie,

Je suis très contente que tu viennes me rendre visite la semaine prochaine.

Quand tu arriveras à 5 heures à la gare, mon père et moi, nous serons là pour t'accueillir. Nous irons d'abord à la maison et tu pourras te reposer. Le soir, je te présenterai à ma meilleure amie. Elle viendra manger avec nous à la maison. Tu verras, elle est vraiment très sympathique. Je pense que vous entendrez bien. Le lendemain, nous ferons ensemble une promenade.

Nous visiterons la vieille ville avec ses ruelles et ses petites boutiques. Tu découvriras le marché aux fleurs et aux légumes. Si tu veux, tu gouteras une spécialité niçoise, la socca. Et puis bien sûr, nous irons nous baigner tous les jours. Je pense qu'il fera beau. Je suis sûre que tu aimeras beaucoup ma ville.

Alors, à lundi prochain et bon voyage. Je t'embrasse.

Anouk

B) Souligne les 14 verbes écrits à l'indicatif futur simple.

2. Écris l'infinitif du verbe conjugué.

je descendrai : **descendre**

vous mettrez : **mettre**

vous tiendrez : **tenir**

j'arriverai : **arriver**

nous viendrons : **venir**

nous aurons : **avoir**

il fera : **faire**

je verrai : **voir**

tu pourras : **pouvoir**

tu seras : **être**

je saurai : **savoir**

il parlera : **parler**

3. A) Conjugué ces verbes au futur simple. Ce sont des verbes des 1^{er} et 2^e groupes.

B) Colorie au fluo l'infinitif qui apparait.

Ex : Je (dessiner) : Je **dessinerai**

• nous (réussir) : nous **réussirons**

• je (saluer) : je **saluerai**

• vous (jouer) : vous **jouerez**

• elles (colorier) : elles **colorieront**

• tu (terminer) : tu **termineras**

• il (grandir) : il **grandira**

4. A) Conjugué ces verbes au futur simple. Ce sont des verbes du 3^e groupe.

B) Colorie au fluo la partie de l'infinitif qui apparait. Ex : Je (dire) : Je **dirai**

Nous (attendre) le bus de 7 heures. → Nous **attendrons** le bus de 7 heures.

Vous (prendre) un verre avec nous. → **Vous prendrez** un verre avec nous.

Tu (rire) bien. → Tu **riras** bien.

Je (comprendre) que tu ne viennes pas. → Je **comprendrai** que tu ne viennes pas.

Elles (écrire) une lettre. → Elles **écriront** une lettre.

5. Souligne le verbe conjugué. Puis, réécris les phrases avec les pronoms personnels sujets indiqués.

- Je finirai le travail demain. → Tu **finiras le travail demain.**
- Elle viendra tôt demain matin. → Nous **viendrons tôt demain matin.**
- Il fera ses devoirs ce soir. → Ils **feront leurs devoirs ce soir.**
- Nous apprendrons cette poésie en fin de semaine.
→ J'**apprendrai** cette poésie en fin de semaine..

6. A) Souligne le verbe conjugué.

B) Conjugué au futur simple.

- Les cours commencent à 9h et se terminent à 12h.

Les cours commenceront à 9h et se termineront à 12h.

- Les enfants étaient dans la cour. Ils sautaient, ils criaient, ils jouaient et parfois, ils se disputaient.

Les enfants seront dans la cour. Ils sauteront, ils crieront, ils joueront et parfois, ils se disputeront.

- Tu t'es réveillé, tu as bondi hors de ton lit, tu es allé dans la salle de bain et tu as pris une douche.

Tu te réveilleras, tu bondiras hors de ton lit, tu iras dans la salle de bain et tu prendras une douche.

7. Entoure les verbes conjugués à l'indicatif futur simple.

je vends - il ira - nous regarderons - tu as compris - ils observeront -
vous aviez trouvé - vous finirez - tu voudras - nous pourrons - vous voyez -
nous oublions - elle gagnera - elles jouèrent - vous publierez

8. Conjugue les verbes »parler » et « rougir » au futur simple.

parler	rougir
je parlerai	je rougirai
tu parleras	tu rougiras
il parlera	il rougira
nous parlerons	nous rougirons
vous parlerez	vous rougirez
ils parleront	ils rougiront

9. Conjugue le verbe entre parenthèses à l'indicatif futur simple.

Je (manger) **mangerai** plus tard.

Tu (grandir) **grandiras** après tes dix ans.

Il (compter) **comptera** jusqu'à mille sans s'arrêter.

Nous (finir) **finirons** ce travail avant d'aller en sport.

Vous (parler) **parlerez** anglais après votre séjour.

Ils (applaudir) **applaudiront** après le salut des artistes.

Je (remplir) **remplirai** ce verre plus tard.

Tu ne (crier) **crieras** pas dans les couloirs.

Elle (agir) **agira** avant qu'il ne soit trop tard.

Nous (jouer) **jouerons** à la balle au prisonnier.

L'indicatif imparfait

I. Je m'exerce.

1. Souligne les phrases conjuguées à l'indicatif imparfait.

- Vous appréciez tout particulièrement les fraises à la chantilly.
- Vous payiez l'addition avant de partir.
- Nous essayons cette nouvelle voiture avant de l'acheter.
- Nous supplions nos parents de nous emmener au parc Astérix.
- Je mangerais bien des profiteroles au chocolat.
- J'avancais très prudemment dans cette longue descente vertigineuse.
- Publiez-vous votre dernier roman chez le même éditeur ?
- Nous justifions notre absence par une vague excuse à peine crédible.
- Vous essuyiez la vaisselle après tous les repas pour aider votre mère.
- Nous nous ennuyons ; nous ne savons pas quoi faire !

2. Conjugue les verbes entre parenthèses à l'indicatif imparfait.

- Le bus (avancer) **avançait** tout doucement car il y (avoir) **avait** beaucoup de circulation.
- Nous (préférer) **préférions** prendre le train plutôt que la voiture pour effectuer ce long trajet.
- Vous (prendre) **preniez** l'avion pour aller rendre visite à votre famille dans le sud de la France.
- Tu (faire) **faisais** une course à vélo avec tes amis.
- Les moyens de transport d'autrefois (être) **étaient** beaucoup moins confortables et surtout ils (aller) **allaient** bien moins vite.
- Je (dire) **disais** à ma mère que je (pouvoir) **pouvais** aller seul chez mon grand-père.
- Il (frémir) **frémisais** car le froid (s'intensifier) **s'intensifiait**.

3. Écris chaque phrase à la personne correspondante du singulier ou du pluriel. Fais les transformations nécessaires.

Je transportais ces gros colis jusqu'à l'entrée du garage.

→ **Nous transportions ces gros colis jusqu'à l'entrée du garage.**

Nous tracions des traits dans le sable.

→ **Je traçais des traits dans le sable.**

Le chevalier défiait son adversaire en combat singulier.

→ **Les chevaliers défiaient leurs adversaires en combats singuliers.**

Vous échangeiez vos images de joueurs de football.

→ **Tu échangeais tes images de joueurs de football.**

Tu balayais la terrasse pour enlever toutes les feuilles mortes.

→ **Vous balayiez la terrasse pour enlever toutes les feuilles mortes.**

Je suppliais Léa de me laisser jouer.

→ **Nous supplions Léa de nous laisser jouer.**

4. Réécris chaque phrase en remplaçant le G.S. par celui donné entre parenthèses. Effectue les corrections nécessaires.

- Vous lanciez vos balles et vous les rattrapiez à tous les coups. (Le jongleur)

Le jongleur lançait ses balles et vous les rattrapiez à tous les coups.

- L'orchestre entamait un morceau de musique pour signaler le début du spectacle. (Les musiciens)

Les musiciens entamaient un morceau de musique pour signaler le début du spectacle.

- Le trapéziste se balançait et rattrapait ses partenaires par les mains. (Les trapézistes)

Les trapézistes se balançaient et rattrapaient leurs partenaires par les mains.

- Nous partageons les friandises entre tous les animaux. (Le dresseur de chiens)

Le dresseur de chien partageait les friandises entre tous les animaux.

- Tu faisais des acrobaties et tu amusais beaucoup les spectateurs. (Les clowns)

Les clowns faisaient des acrobaties et ils amusaient beaucoup les spectateurs.

5. Réécrit le texte à l'indicatif imparfait.

Au Moyen Age, les seigneurs protègent les paysans libres que l'on appelle vilains. En échange, ceux-ci doivent payer des impôts. Ils accomplissent également des travaux que l'on nomme corvées. Quand ils ont besoin d'utiliser la forge ou le moulin, ils paient des banalités. Avec cet argent, le seigneur vit ainsi selon son rang et entretient son château.

Au Moyen Age, les seigneurs protégeaient les paysans libres que l'on appelait vilains. En échange, ceux-ci devaient payer des impôts. Ils accomplissaient également des travaux que l'on nommait corvées. Quand ils avaient besoin d'utiliser la forge ou le moulin, ils payaient des banalités. Avec cet argent, le seigneur vivait ainsi selon son rang et entretenait son château.

6. Conjugu ces expressions.

- Apprécier les balades, 2^e p. pl. : **Vous appréciez les balades.**
- Beurrer et engloutir des tartines, 3^e p. pl : **Ils beurreraient et engloutissaient des tartines.**
- Classer et ranger les documents, 2^e p. sg. : **Tu classais et rangeais les documents.**
- Rincer puis remplir la bouteille, 1^{re} p. sg. : **Je rinçais puis remplissais la bouteille.**

7. Retrouve douze verbes conjugués à l'indicatif imparfait.

P	A	R	A	I	S	S	I	E	Z
A	L	L	I	E	Z	P	H	P	S
U	F	A	I	S	A	I	T	N	R
C	U	E	I	L	L	A	I	T	Z
E	D	U	P	G	A	V	W	T	M
T	N	P	R	E	N	A	I	S	W
A	P	E	R	D	A	I	E	N	T
I	V	O	Y	A	I	S	O	B	R
S	N	P	O	U	V	I	O	N	S
V	E	N	A	I	E	N	T	Y	S

Je / Tu prenais, voyais, étais, avais

Il / Elle / On faisait, cueillait

Nous pouvions, plaignions

Vous paraissiez, alliez

Ils / Elles perdaient, venaient

L'indicatif passé composé

I. Je m'exerce.

1. Lis le texte ci-dessous. Souligne tous les verbes conjugués à l'indicatif passé composé.

J'ai exercé toute ma vie la profession de nurse et je crois avoir prouvé - même le tribunal l'a reconnu - le sérieux avec lequel je me suis occupée des enfants des autres. Cependant, jamais durant ma longue carrière, je n'ai éprouvé autant d'enthousiasme à me rendre au travail et les petites Daisy, Clara et Wendy ainsi que Sam, votre labrador, me faisaient la fête quand j'arrivais.

J'ai rapidement déchanté : tout a commencé la deuxième semaine, au moment des repas. Je trouvais des casseroles, des saladiers à d'autres endroits que ceux où je les avais rangés. Je dressais la table et au moment de servir, les couverts, les assiettes, la nappe, tout s'était volatilisés, il ne restait plus que Daisy, Clara et Wendy qui me regardaient de leurs yeux brillants. Vous allez sourire mais à cette époque - je ne vous ai rien dit évidemment, je craignais trop pour ma place - j'ai consulté un médecin car je pensais être atteinte de la maladie d'Alzheimer. Quelque temps plus tard, j'ai compris que le problème ne venait pas de moi.

LECHERMEIER P., *Petites frictions et autres histoires courtes*, Milan (coll. Poche Junior).

2. Mets ces phrases au passé composé. Si tu utilises l'auxiliaire être, n'oublie pas d'accorder le participe passé.

- La Belgique connaît **a connu** de nombreux champions.
- Parmi ceux-ci, Eddy MERCKX est **a été** le plus célèbre.
- Jean-Michel SAIVE figure **a figuré** parmi les meilleurs pongistes.
- Kim GEEVAERTS obtient **a obtenu** d'excellents résultats.
- Les Diables Rouges ont **ont eu** moins de réussite.
- Nos cyclistes se défendent **s'étaient défendus** honorablement.
- Tom BOONEN gagne **a gagné** le championnat du monde.
- En cyclo-cross, nos coureurs restent **sont restés** invincibles.

3. Conjugu au passé composé les verbes mis entre parenthèses.

- Arun Deep (battre) **a battu** tous les élèves aux échecs.
- Lylian (faire) **a fait** de la boxe.
- Billal et sa sœur (changer) **ont changé** d'école.
- La petite sœur d'Evelyne (naître) **est née** en décembre.
- Nous (apprécier) **avons apprécié** les biscuits préparés par la maman d'Ahmed.
- Anne (partir) **est partie** dans sa famille polonaise.
- Vous (choisir) **avez choisi** Soufian comme délégué de classe.
- Benite (envoyer) **a envoyé** un cadeau à son professeur.
- Massimo (aller) **est allé** chez le dentiste hier.
- Nous (mourir) **sommes morts** de rire au spectacle de cet humoriste.
- Polo et Stephan (descendre) **ont descendu** les cartons du grenier.
- Le magicien (venir) **est venu** à l'occasion de mon gouter d'anniversaire.
- J'(entendre) **ai entendu** ma chanson préférée à la radio ce matin.
- Vous (prendre) **avez pris** des vitamines l'hiver dernier ?
- Tu (descendre) **es descendu** tout seul à la cave : quel progrès !
- Carlotta et Ismaël (visiter) **ont visité** la Sicile.

4. Conjugué ces verbes à l'indicatif passé composé.

marcher	finir	venir
Je / J'ai marché	Je / J'ai fini	Je / J' suis venu(e)
Tuas marché	Tu as fini	Tu es venu(e)
Il / Elle a marché	Il / Elle a fini	Il / Elle est venu(e)
Nous avons marché	Nous avons fini	Nous sommes venu(e)s
Vous avez marché	Vous avez fini	Vous êtes venu(e)s
Ils / Elles ont marché	Ils / Elles ont fini	Ils / Elles sont venu(e)s

être	avoir	aller
Je / J'ai été	Je / J'ai eu	Je / J' suis allé(e)
Tu as été	Tu as eu	Tu es allé(e)
Il / Elle a été	Il / Elle a eu	Il / Elle est allé(e)
Nous avons été	Nous avons eu	Nous sommes allé(e)s
Vous avez été	Vous avez eu	Vous êtes allé(e)s
Ils / Elles ont été	Ils / Elles ont eu	Ils / Elles sont allé(e)s

devoir	pouvoir	vouloir
Je / J'ai dû	Je / J'ai pu	Je / J'ai voulu
Tu as dû	Tu as pu	Tu as voulu
Il / Elle a dû	Il / Elle a pu	Il / Elle a voulu
Nous avons dû	Nous avons pu	Nous avons voulu
Vous avez dû	Vous avez pu	Vous avez voulu
Ils / Elles ont dû	Ils / Elles ont pu	Ils / Elles ont voulu

voir	savoir	dire
Je / J'ai vu	Je / J'ai su	Je / J'ai dit
Tu as vu	Tu as su	Tu as dit
Il / Elle a vu	Il / Elle a su	Il / Elle a dit
Nous avons vu	Nous avons su	Nous avons dit
Vous avez vu	Vous avez su	Vous avez dit
Ils / Elles ont vu	Ils / Elles ont su	Ils / Elles ont dit

faire	rendre	partir
Je / J'ai fait	Je / J'ai rendu	Je / J' suis parti(e)
Tu as fait	Tu as rendu	Tu es parti(e)
Il / Elle a fait	Il / Elle a rendu	Il / Elle est parti(e)
Nous avons fait	Nous avons rendu	Nous sommes parti(e)s
Vous avez fait	Vous avez rendu	Vous êtes parti(e)s
Ils / Elles ont fait	Ils / Elles ont rendu	Ils / Elles sont parti(e)s

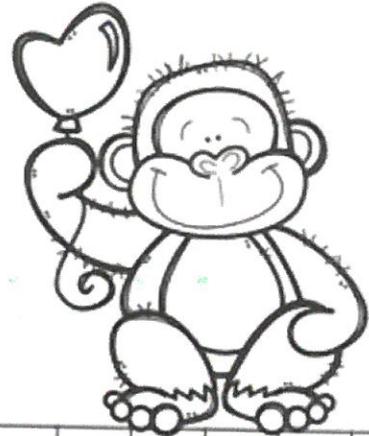
5. Pour chaque phrase, utilise le présent et le passé composé en veillant au sens.

- Lorsque tu (finir) **as fini** tes contrôles, ton institutrice les (corriger) **corrige**.
- Elle (lire) lit les livres qu'elle (recevoir) **a reçu** pour son anniversaire.
- Puisque le comédien (tomber) **est tombé** malade, il (falloir) **faut** le remplacer.
- Si la fièvre (baisser) **baisse** c'est que le médicament (produire) **a produit** son effet.

Calcul mental

I. Je m'exerce.

Multiplications cachées



Résous les équations dans la liste de multiplications. Trouve la même équation dans la grille. Colorie-la et écris x et = au bon endroit. Tu peux trouver les équations de gauche à droite ou de haut en bas dans la grille. Lorsque tu en as trouvé une, il te suffit de la cocher dans la liste.
BONNE RECHERCHE !

Ex: $3 \times 2 = 6$

Liste de multiplications

$5 \times 3 = 15$

$6 \times 7 = 42$

$8 \times 8 = 64$

$7 \times 3 = 21$

$6 \times 5 = 30$

$4 \times 9 = 36$

$9 \times 2 = 18$

$3 \times 8 = 24$

$6 \times 2 = 12$

$9 \times 9 = 81$

$6 \times 4 = 24$

$3 \times 7 = 21$

$5 \times 1 = 5$

$6 \times 8 = 48$

$8 \times 9 = 72$

$2 \times 5 = 10$

$3 \times 10 = 30$

$5 \times 9 = 45$

pas dans la grille

2	9	0	3	21	4	14	44	6	9	22	84	11
13	2	11	64	8	45	6	23	8	76	6	8	13
93	18	9	14	5 x 3 = 15	84	48	81	57	16	65		
3	17	6 x 5 = 30	95	5	7	0	19	18	32	53		
4	23	15	8	28	65	9	3	4 x 9 = 36	18	11		
66	2 x 5 = 10	3	54	45	8	1	15	17	6	84		
0	6	21	11	8 x 8 = 64	9	4	42	6	4	22		
3	45	9	5	24	18	6 x 2 = 12	8	7	24	3		
7	1	66	6	7	3	55	32	19	9	42	33	8
21	12	73	8	5	35	11	3	14	72	5	7	4
16	24	15	4	1	8	61	10	7 x 3 = 21	8	3		
6	7	49	14	5	64	31	30	45	74	55	25	2
72	0	1	8	49	11	9	0	81	4	13	9	6

Labyrinthe des multiplications

Tu calcules et tu colories le chemin correspondant.

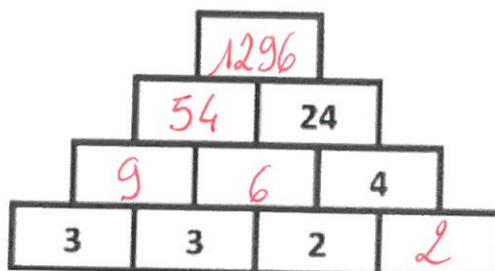
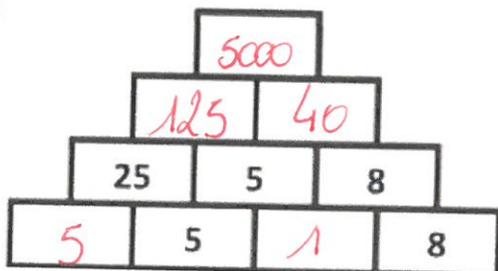
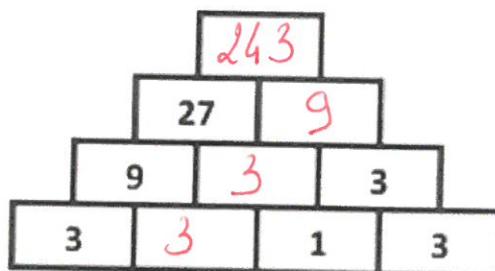
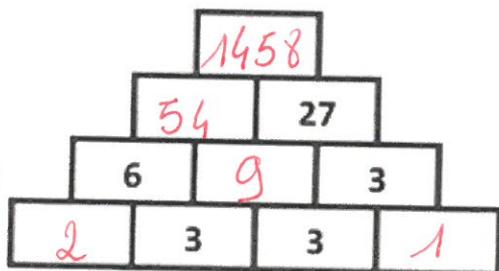
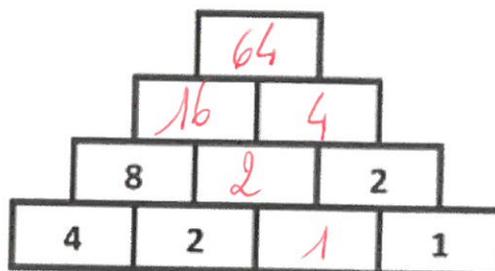
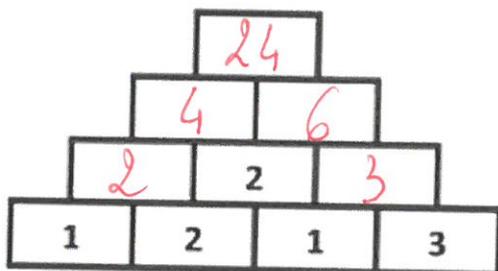
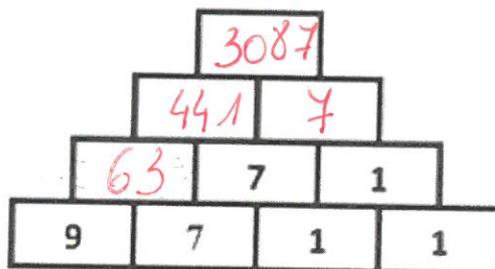
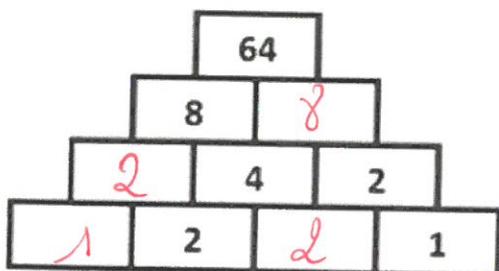
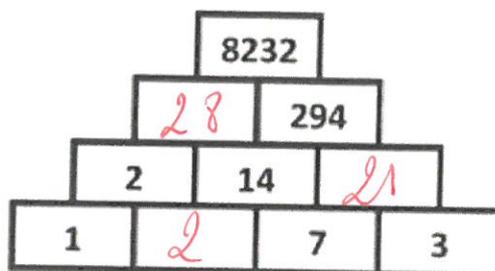
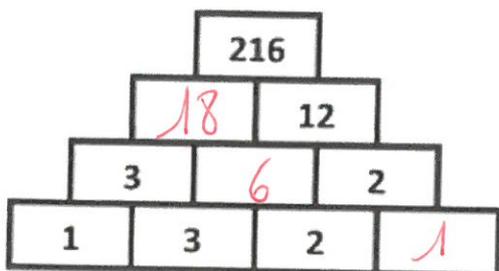


81	47	86	36	28	50	66	60	36	85	86	18
70	54	21	25	20	50	100	98	98	76	67	68
6	98	6	15	9	1	26	27	65	81	33	3
1	1	3	8	18	6	30	48	48	69	90	85
7	20	8	2	12	24	9	92	33	2	68	34
50	10	16	4	5	32	19	11	19	39	60	17
2	28	24	4	26	84	16	2	24	62	23	75
5	8	32	45	96	86	15	87	93	89	68	61
1	16	25	50	44	40	12	65	61	14	88	50
10	50	3	50	8	4	100	32	66	37	34	8
8	6	15	9	18	16	16	20	15	38	15	60
84	3	8	27	18	2	18	35	15	79	90	56

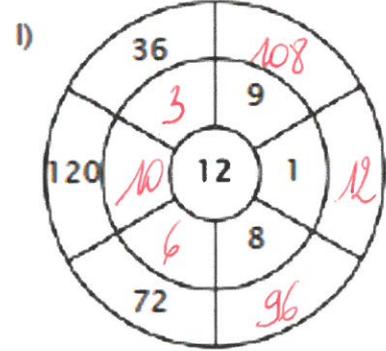
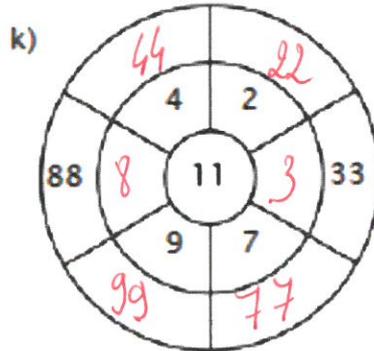
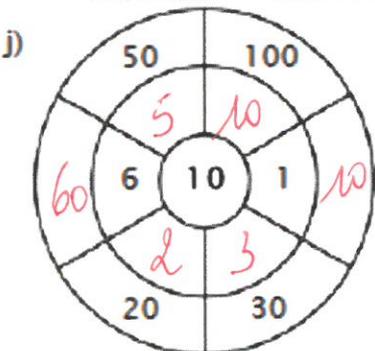
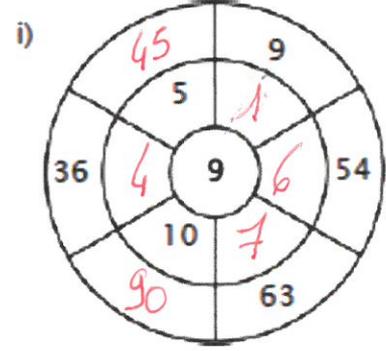
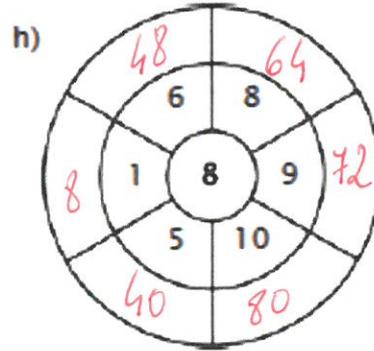
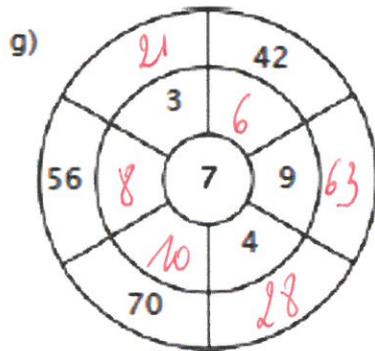
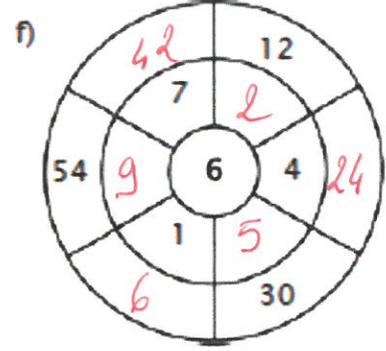
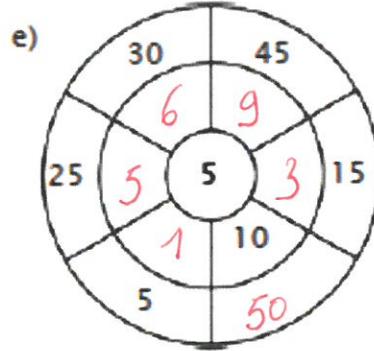
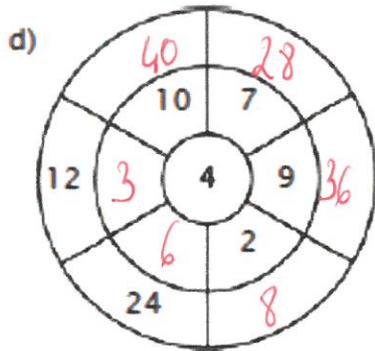
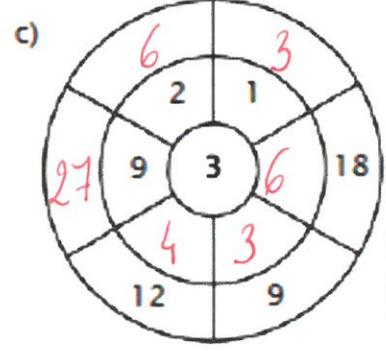
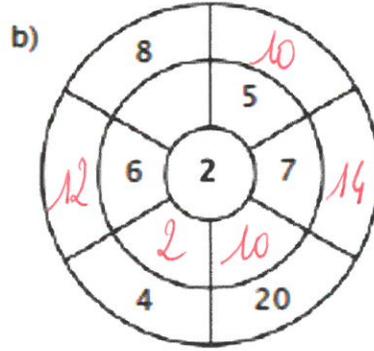
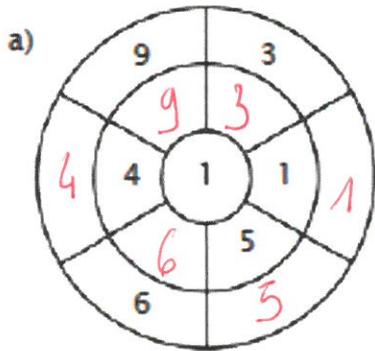


- | | | | | | |
|----|--------------------|-----|--------------------|-----|-------------------|
| 1. | $4 \times 7 = 28$ | 9. | $3 \times 7 = 21$ | 17. | $3 \times 5 = 15$ |
| 2. | $5 \times 4 = 20$ | 10. | $5 \times 10 = 50$ | 18. | $5 \times 9 = 45$ |
| 3. | $3 \times 9 = 27$ | 11. | $2 \times 1 = 2$ | 19. | $2 \times 9 = 18$ |
| 4. | $3 \times 6 = 18$ | 12. | $5 \times 5 = 25$ | 20. | $3 \times 6 = 18$ |
| 5. | $5 \times 8 = 40$ | 13. | $4 \times 2 = 8$ | 21. | $5 \times 2 = 10$ |
| 6. | $2 \times 2 = 4$ | 14. | $4 \times 8 = 32$ | 22. | $2 \times 9 = 18$ |
| 7. | $5 \times 8 = 40$ | 15. | $5 \times 5 = 25$ | 23. | $5 \times 7 = 35$ |
| 8. | $2 \times 10 = 20$ | 16. | $3 \times 1 = 3$ | | |

Le nombre d'une case de la pyramide est toujours égal au produit des deux nombres écrits dans les deux cases de la ligne inférieure.



Complète le cercle en multipliant le chiffre au centre par l'anneau central pour obtenir les chiffres extérieurs.



Le plus grand commun diviseur (P.G.C.D.)

I. Je m'exerce.

1. Réponds aux questions suivantes.

18 et 10 ont-ils un diviseur commun autre que le nombre 1 ? Oui, le nombre 2.

15 et 11 ont-ils un diviseur commun autre que le nombre 1 ? Non

15 et 35 ont-ils un diviseur commun autre que le nombre 1 ? 5

16 et 21 ont-ils un diviseur commun autre que le nombre 1 ? Non

49 et 28 ont-ils un diviseur commun autre que le nombre 1 ? 7

16 et 24 ont-ils un diviseur commun autre que le nombre 1 ? 4, 2

45 et 60 ont-ils un diviseur commun autre que le nombre 1 ? 5

18 et 51 ont-ils un diviseur commun autre que le nombre 1 ? Non

140 et 310 ont-ils un diviseur commun autre que le nombre 1 ? 2, 5, 10

2. Trouve le P.G.C.D. des nombres suivants.

- Diviseurs de 12 : 1, 2, 3, 4, 6, 12

Diviseurs de 16 : 1, 2, 4, 8, 16

Diviseurs communs de 12 et 16 : 1, 2, 4

P.G.C.D. de 12 et 16 : 4

- Diviseurs de 24 : 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24

Diviseurs de 32 : 1, 2, 4, 8, 16, 32

Diviseurs communs de 24 et 32 : 1, 2, 4, 8

P.G.C.D. de 24 et 32 : 8

- Diviseurs de 21 : 1, 3, 7, 21

Diviseurs de 28 : 1, 2, 4, 7, 14, 28

Diviseurs communs de 21 et 28 : 1, 7

P.G.C.D. de 21 et 28 : 7

3. Atelier bricolage : Joëlle distribue équitablement 56 feuilles de dessin et 84 crayons de couleur à ses élèves. Combien d'élèves peut-elle accueillir dans son atelier ? Utilise le procédé de ton choix.

Div. 56 : 1, 2, 4, 7, 8, 14, 28, 56

Div. 84 : 1, 2, 3, 4, 6, 7, 12, 14, 21, 28, 42, 84

Diviseurs communs : 1, 2, 4, 7, 14, 28

Complète.

Joëlle peut accueillir **28** élèves.

Combien de feuilles de dessin chaque élève recevra-t-il ? **2** feuilles de dessin.

Combien de crayons de couleur chaque élève recevra-t-il ? **3** crayons de couleur.

4. Trouve le P.G.C.D. des nombres suivants.

- Diviseurs de 12 : 1, 2, 3, 4, 6, 12

Diviseurs de 18 : 1, 2, 3, 6, 9, 18

Diviseurs communs de 12 et 18 : 1, 2, 3, 6

P.G.C.D. de 12 et 18 : 6

- Diviseurs de 15 : 1, 3, 5, 15

Diviseurs de 35 : 1, 5, 7, 35

Diviseurs communs de 15 et 35 : 1, 5

P.G.C.D. de 15 et 35 : 5

- Diviseurs de 12 : 1, 2, 3, 4, 6, 12
 Diviseurs de 24 : 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24
 Diviseurs de 32 : 1, 2, 4, 8, 16, 32
 Diviseurs communs de 12 et 24 : 1, 2, 3, 4, 6, 12
 Diviseurs communs de 12 et 32 : 1, 2, 4
 Diviseurs communs de 24 et 32 : 1, 2, 4, 8
 P.G.C.D. de 12, 24 et 32 : 4
- Diviseurs de 18 : 1, 2, 3, 6, 9, 18
 Diviseurs de 42 : 1, 2, 3, 6, 7, 14, 21, 42
 Diviseurs de 60 : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, 60
 Diviseurs communs de 18 et 42 : 1, 2, 3, 6
 Diviseurs communs de 42 et 60 : 1, 2, 3, 6
 Diviseurs communs de 18, 42 et 60 : 1, 2, 3, 6
 P.G.C.D. de 18, 42 et 60 : 6

5. Pour réaliser un atelier « bricolage », une institutrice a réparti équitablement 18 feuilles de papier dessin et 27 crayons de couleur entre ses élèves de 1^{re} année. Combien pourra-t-elle accueillir d'élèves au maximum dans l'atelier ?

Div. 18 : 1, 2, 3, 6, 9, 18

Div. 27 : 1, 3, 9, 27

Diviseurs communs : 1, 3, 9

Ta réponse : 9

6. Pour son gouter d'anniversaire Zélie utilise équitablement 64 bougies et 120 smarties sur les gâteaux. Combien a-t-elle préparé de gâteaux au maximum ?

Div. 64 : 1, 2, 4, 8, 16, 32, 64

Div. 120 : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 20, 24, 30, 40, 60, 120

Diviseurs communs : 1, 2, 4

Ta réponse : 4

7. Clyde décide de vendre ses 135 billes rouges et ses 240 billes bleues. Au maximum, combien peut-il préparer de sachets contenant le même nombre de billes de chaque couleur ?

Div. 135 : 1, 3, 5, 9, 15, 27, 45, 135

Div. 240, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20, 24, 30, 40, 80, 120, 240

Diviseurs communs : 1, 3, 5, 15

Ta réponse : 15