



Accueil Temps Libre

LEGLISE

Projet Pédagogique

« De Papouilles à Arsouilles »

Le présent projet pédagogique a été réalisé de concert avec les accueillants extrascolaires de la commune de Léglise. L'idée de départ était de créer une source et une ressource commune à l'équipe de l'ATL. Afin d'y trouver sens, chaque membre de l'équipe a pu s'exprimer sur le projet et donner son avis quant à la construction du fond et de la forme qu'il allait prendre. En voici le résultat, bonne lecture.

TABLE DES MATIERES

1) INTRODUCTION	p. 2
1.1) Le projet pédagogique, à quoi sert-il ?	
1.2) Le projet pédagogique : qu'avons-nous voulu faire ?	
2) VALEURS TOUT AU LONG DE LA JOURNEE	p. 2-3
3) « DOUCEUR DU MATIN »	p. 4
4) « MIDI - BON APPETIT »	p. 4 - 5
- <i>Le temps de midi de manière générale</i>	
- <i>L'attention portée à l'enfant, aux enfants</i>	
- <i>Le temps de midi : un temps organisé</i>	
5) « BEAU SOIR »	p. 6
6) CONCLUSION	p. 6

1) INTRODUCTION

1.1) Le projet pédagogique, à quoi sert-il ?

Un projet pédagogique est un outil permettant de poser un regard d'ensemble sur le travail. Il indique le chemin à suivre et propose une même ligne de conduite en ce qui concerne l'activité éducative quotidienne et ce, dans les différents accueils de la commune de Léglise.

1.2) Projet pédagogique: qu'avons-nous voulu en faire ?

De manière organisationnelle, l'accueil extrascolaire se définit par 3 grands moments: l'accueil du matin, de midi et du soir. Les enfants qui fréquentent ces moments sont souvent les mêmes. Cependant, les besoins et les attentes de ceux-ci sont différents en fonction de la période à laquelle ils participent. L'accueillant doit donc faire preuve de polyvalence dans sa pratique éducative journalière tout en ayant une approche tantôt individuelle, tantôt collective.

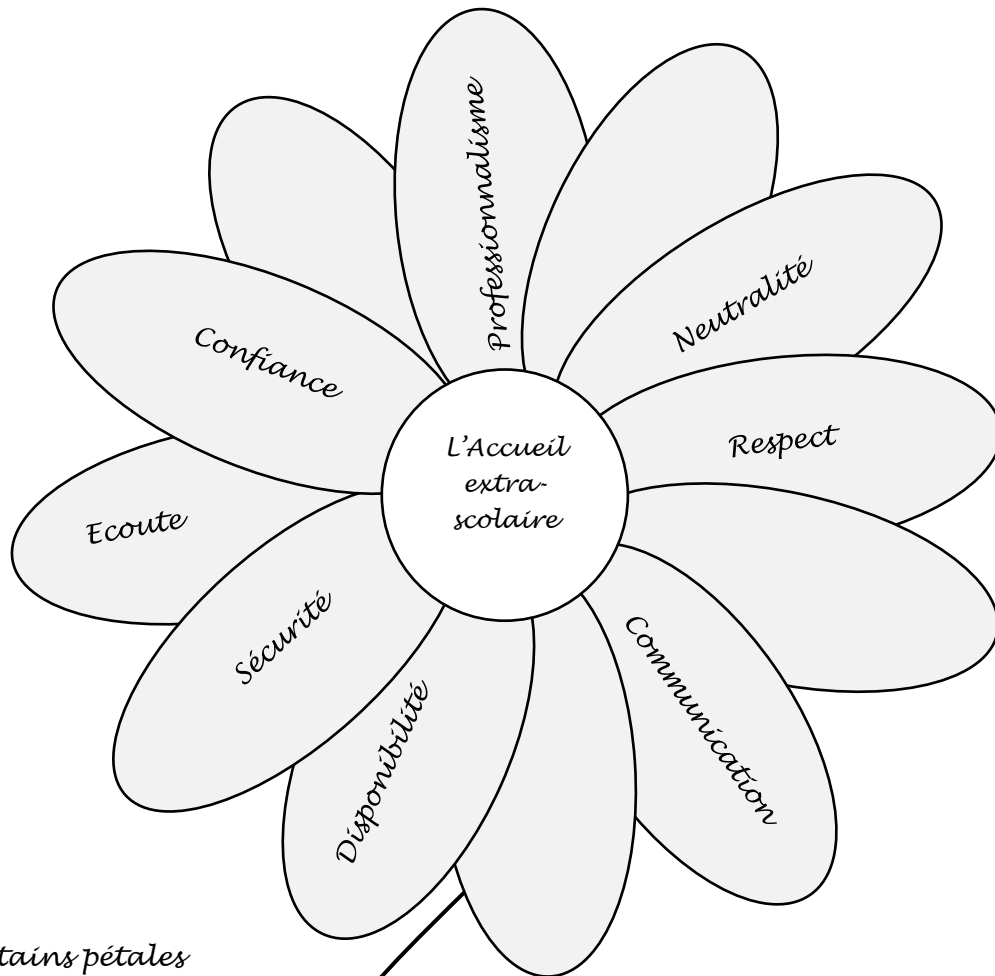
2) VALEURS TOUT AU LONG DE LA JOURNEE :

Les mêmes valeurs sont portées dans les différents lieux d'accueils de la commune. D'une part, il semble important d'en transmettre certaines essentielles dans la vie en communauté. Les accueillants ayant un rôle de référence, certaines valeurs vont être adoptées afin de « montrer l'exemple ». Il s'agit de prendre une position de respect au sens large et plus particulièrement face au rythme et à l'humeur de l'enfant ainsi qu'aux besoins propres de chacun. De plus, l'accueillant prendra une posture citoyenne et tentera de responsabiliser les enfants.

D'autre part, dans la mesure du possible, un accent est mis sur l'aménagement de l'environnement de l'enfant. Ceci permet d'adopter un encadrement du groupe efficace tout en portant une attention particulière à certains en fonction des besoins momentanés.

Enfin, les accueillants veillent à porter une attention sur la remise en question et la prise de recul dans leur travail quotidien ainsi que la communication intra et interservices. Le secret professionnel et le secret professionnel partagé sont naturellement de mise.

Les Valeurs de l'Accueil

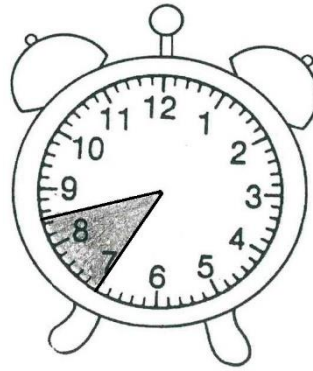


*Certains pétales
de la fleur
restent vides
afin que
chacun puisse
apporter ses
propres valeurs
tout en faisant
preuve de
respect envers
celles des autres*

*Le point de départ de l'accueil
est d'assurer la continuité entre
la maison et l'école. Il est très
important d'instaurer un climat
de confiance entre les parents,
les enseignants, les enfants et les
accueillants.*

*Les valeurs principales prônées
par l'accueil se basent sur la
prise en considération de l'Autre
et sur l'apprentissage de la vie en
communauté.*

3) « DOUCEUR DU MATIN »



L'accueil du matin est un moment où calme et sérénité prennent place. Une approche plus maternelle et accueillante joue un rôle prépondérant pour la journée qui commence. En effet, il faut prodiguer de la tendresse, ne pas être avare de câlins et pouvoir consoler quand la séparation est mal vécue.

Des rituels sécurisant et pérennisant s'installent au fil de la relation. Par exemple, le « *bonjour* », outre sa fonction de salutation et de première prise de contact de la journée, tient aussi un rôle pédagogique. Ce dernier sera adressé différemment en fonction de l'âge de l'enfant. Il est également important de créer des moments de discussion privilégiés avec les enfants plus âgés.

4) « MIDI - BON APPETIT »



- *Le temps de midi de manière générale*

La période du temps de midi est propre à chaque accueil extrascolaire. En effet, qu'il s'agisse de l'infrastructure, du nombre d'enfants, de la manière dont ceux-ci se comportent, dont ils jouent, etc., tous les lieux d'accueils sont différents humainement et structurellement.

Cependant, la notion de « break » est centrale pour toutes les implantations. Deux moments distinguent habituellement un temps de midi : le repas proprement dit et la détente. Le repas doit être structuré, demande de l'attention et de la vigilance afin que tout se déroule dans les meilleures conditions pour tout le monde. Le second temps est aussi

nécessaire qu'important. Afin d'entamer la seconde partie de la journée avec sérénité, l'enfant doit avoir le loisir de se défouler, se délasser, s'isoler, se distraire, etc.

- *L'attention portée à l'enfant, aux enfants*

Le temps de midi est généralement le plus fréquenté des trois moments d'accueils (matin, midi, soir). Les accueillants s'accordent à dire qu'il est le plus difficile et le plus ingrat, après en avoir fait l'expérience. En effet, lorsqu'on aime travailler avec les enfants, le temps qui leur est imparti à ce moment-là semble trop court. Malgré ce constat, le temps de midi reste impossible à allonger.

Tout en réalisant l'intendance relative au repas, les accueillants doivent veiller à toutes les demandes et tous les besoins spécifiques des enfants. Pour rester égaux et cohérents envers tous, les accueillants préfèrent plutôt parler de micro-attentions données aux enfants, le timing ne permettant pas de passer beaucoup de temps individuellement. C'est un moment qui doit être organisé et calme.

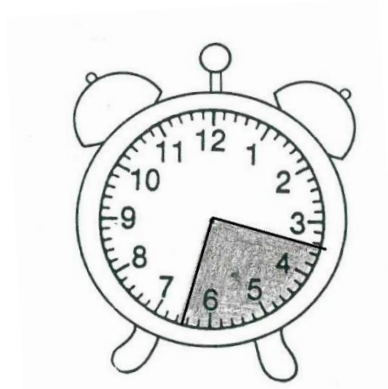
- *Le temps de midi : un temps organisé*

Autant pour les enfants que pour les accueillants, une organisation efficace et adaptée, en fonction du milieu, est source de bien-être. En effet, l'organisation permet à chacun de trouver sa place au sein de l'environnement. D'autant plus que cela permet de pallier les divers imprévus.

Dans la majeure partie des accueils, les enfants de maternelles et de primaires ne dînent pas ensemble. Cette séparation apporte plus d'aisance dans la rencontre des besoins des enfants. Une attention plus importante est apportée aux plus petits tandis que les plus grands ont la possibilité d'être plus autonomes.

Enfin, notons que les règles de vie restent un moteur en termes de cadre et de vie en communauté. Cela permet, entre autres, de responsabiliser et valoriser les enfants.

5) « BEAU SOIR »



L'accueil du soir, c'est la synthèse de la journée, ce dernier prend clairement la couleur du relâchement, de la convivialité et de la liberté « encadrée ». En effet, ce moment ne doit pas être soumis à la contrainte active. Les règles de vie sont toujours présentes mais l'enfant a le choix de s'adonner à l'activité qu'il désire. L'enfant va être actif par le jeu, il va laisser son imaginaire et sa créativité s'exprimer. Le jeu (symbolique, créatif, d'extérieur, sportif, éducatif, réflexif, etc) prend une place importante à ce moment de la journée. Enfin, rappelons qu'il n'y a aucune obligation de réaliser les devoirs pendant l'accueil. Un lieu d'accueil ne peut être assimilé à une école de devoirs et inversement.

6) CONCLUSION

En conclusion, après avoir travaillé en équipe sur le projet pédagogique, soulignons qu'il constitue une prise de recul sur les pratiques éducatives journalières. Lorsqu'il est construit de cette manière, il permet d'avoir une réflexion sur le travail au quotidien. Remarquons que les moments d'accueils sont des passerelles entre les différents environnements que l'enfant fréquente pendant une journée.

Un lieu d'accueil est un endroit où des processus éducatifs sociaux se déroulent. De fait, on y apprend l'Autre et la vie en groupe, l'enfant s'essaye dans une société à l'échelle microscopique où chaque individu la construit.

Pour finir, le concert entre l'amour du métier, la formation continuée et l'expérience est un atout non négligeable dans la pratique éducative quotidienne.

