

Projet d'accueil

Ce projet concerne tous les accueils (matin, midi, soir, accueils centralisés, ...)

Le projet nous permet :

- **De décrire nos choix pédagogiques**
- **D'avoir un cadre de travail qui favorise la continuité de l'accueil même en cas de remplacement**
- **De garder une cohérence de pratiques**

Ce projet a été réajusté avec la participation des accueillantes, animateurs (trices) et de la coordinatrice ATL au long de 3 journées organisées avec un opérateur de formation.

L'accueil du temps de midi est différent car le nombre d'enfants est beaucoup plus élevé (importance du repas pour les grands, les petits, bruit, ...). Les accueillantes doivent surtout gérer globalement les groupes d'enfants afin qu'ils puissent prendre leur repas dans des conditions sereines. Cela ne les empêche pas d'accorder une attention particulière à chaque enfant.

Pendant le temps de midi, dans certaines écoles, une personne s'occupe du groupe et l'autre s'occupe plus individuellement de chaque enfant. Dans d'autres écoles, plusieurs services sont organisés. Les différences d'organisation sont liées surtout au nombre d'enfants, à l'infrastructure et aux équipements de chaque implantation.

NOS PRIORITES

- **Construire une relation de confiance avec les parents**

Afin que la relation de confiance s'installe, nous tentons de privilégier certaines pratiques telles que :

- 1) Une communication ouverte, permettant aux parents de confier leurs enfants en toute sérénité.
- 2) Accorder une importance particulière au premier accueil. (rentrée scolaire) Dans certaines écoles, un premier contact est possible avec les accueillantes avant l'entrée de l'enfant à l'école.
- 3) Etre disponible pour écouter l'enfant et sa famille. L'accueillante est là pour accueillir les enfants, les parents et être attentive aux émotions de chacun.
- 4) Respecter la place et le rôle de chacun.
- 5) Avoir des moments privilégiés avec chaque enfant.
- 6) Etre à la disposition des parents pour tout renseignement, échange ou remarque.

Divers aspects pratiques et importants sont également mis en place pour favoriser le bon déroulement de l'accueil :

- ❖ Les accueillantes disposent d'une **fiche de renseignements** pour chaque enfant afin de réagir au mieux en cas d'incident ou d'accident. Un téléphone est mis à la disposition des accueillantes.
- ❖ Une pharmacie est prévue pour chaque accueil et la majorité des accueillantes sont formées aux premiers secours et détiennent le BEPS, brevet délivré par la Croix Rouge.

- **La relation accueillante-enfant :**

Bien accueillir, c'est aussi bien communiquer.

Pour nous, il est donc essentiel de parler (trouver les mots justes, mettre l'enfant en confiance) mais aussi d'écouter (montrer qu'on est présent), de rire, de chanter ensemble. De partager des moments où les enfants racontent leurs vacances, le we, le foot du samedi, les petits chagrins du quotidien ...

- **La socialisation**

Nous pensons que l'accueil est un moment privilégié durant lequel les enfants peuvent développer divers aspects de la socialisation dans une perspective de solidarité, de coopération et de négociation.

Nous accordons une importance particulière à l'accueil adéquat à chaque catégorie d'âge (l'accueil des petits est différent de l'accueil des grands). Les enfants sont accueillis en groupe en l'absence de leurs parents sous la responsabilité de l'accueillante, garante du respect de chacun et de l'attention à apporter à chacun afin de l'aider dans son développement personnel au sein du groupe.

Les accueillantes sont particulièrement attentives à apprendre à tous les enfants la connaissance de CHACUN et de TOUS et à apprendre aux enfants à jouer ENSEMBLE. Elles sensibilisent les enfants aux notions de concessions et leur apprennent à progressivement être à l'écoute des autres, de partager, donner, recevoir...

En effet, lors de l'accueil, nous n'avons pas d'exigence de réussite ou de performances : Il s'agit effectivement de l' « Accueil durant le temps libre ». Chaque enfant peut choisir : jouer, se détendre, « ne rien faire », lire ...

L'accueil extrascolaire n'étant pas une école de devoirs, les enfants peuvent réaliser leurs devoirs durant l'accueil, mais les devoirs ne seront pas supervisés par les accueillantes.

Nos objectifs sont les suivants :

- Respecter l'activité de chaque enfant
- Permettre aux enfants de choisir une activité ou pas, jouer seul ou avec les autres, rêver.
- Respecter l'avis de chaque enfant ; nous essayons de sensibiliser chacun aux avis différents
- Susciter l'intérêt et guider les enfants dans leurs jeux lorsqu'ils le souhaitent (découverte guidée)
- Permettre aux enfants de s'exprimer librement dans le respect de l'autre.

Lors des activités, les adultes aident les enfants à gérer leurs conflits, ils les aident à intégrer des règles. Une charte de respect au sein du groupe est fondamentale pour la sécurité des enfants. Elle pourra être réalisée avec la participation des enfants. Il nous paraît également essentiel d'apprendre aux enfants à ranger les jeux et le local, à exprimer leur colère sans agresser verbalement ou physiquement les autres.

Divers jeux de société, de développement psychomoteur, de coopération ainsi qu'un coin repos sont proposés, non imposés, aux enfants.

Les activités proposées sont basées en général sur les demandes des enfants. Le lieu de garderie permet diverses possibilités d'activités aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Nous accordons une importance particulière au respect des enfants envers les adultes, des adultes envers les enfants, du groupe, des enfants entre eux, des locaux, du matériel, ...

Nous accordons également une importance à la politesse. En effet, le fait de dire bonjour, par exemple, est pour nous signe de respect mutuel. Nous considérons également que l'apprentissage de la politesse (bonjour, au revoir, merci, excuse-moi, ...) permet de prévenir la violence. Enfin, le fait de personnaliser les formules de politesse (« Bonjour Clément ») permet de sécuriser l'enfant et de lui donner confiance.

Des sanctions sont prévues et peuvent être appliquées selon le degré de gravité et l'âge de l'enfant.

Les accueillantes seront attentives à comprendre les enfants, à être disponibles, cohérentes et équitables.

Nous tenons également compte des rythmes de l'enfant, de ses goûts et choix afin de veiller au développement de chaque enfant dans ses particularités.

- **Accueillir les enfants dans des locaux attrayants et sains**

Cet aspect nous paraît important pour assurer chaque jour des conditions de bien être, de confort et de vie saine pour les enfants.

Nous faisons un maximum pour que les locaux soient accueillants et bien aménagés. Aujourd'hui certains locaux ont déjà été réaménagés ; ils sont plus attrayants, plus

spacieux, mieux adaptés. Du mobilier adapté à l'âge des enfants y est disponible et du matériel a été acquis.

Nous avons encore des projets pour améliorer divers lieux d'accueil.

Le local est aménagé en différents coins : lecture, jeux, dessins, ...

Les enfants ont l'occasion d'investir les espaces d'activités.

Des armoires et différents espaces de rangement sont disponibles.

Afin d'intégrer un maximum les enfants dans cette démarche, ils peuvent participer à la décoration. De plus, ils peuvent, en accord avec l'accueillante et les parents, amener pour quelques jours un objet personnel. Cet objet reste sous la responsabilité de l'enfant.

Remarque : dans certains cas, le local doit être partagé avec d'autres utilisateurs (cours de morale, chorale, gym, accueil du mercredi,...) ce qui rend l'aménagement plus difficile.

L'environnement intérieur et extérieur est aménagé dans le respect de la réglementation et des recommandations en matière de sécurité. Il a été contrôlé au niveau de la prévention des incendies et des accidents. Les activités en plein air restent privilégiées lorsque le temps le permet.

Les accueillantes relaient régulièrement les points de sécurité à améliorer auprès de la coordinatrice.

- **Créer une cohérence au sein de l'équipe éducative**

Les accueillantes font partie à part entière de l'équipe éducative de l'école. Ce sont des professionnelles qui s'investissent dans leur travail.

D'une part, un réel partenariat existe entre les accueillantes et le personnel enseignant présent au sein de l'implantation.

D'autre part, des réunions d'équipes (destinées uniquement aux accueillantes de toutes les implantations) sont régulièrement organisées et se passent en l'absence des enfants.

Les principaux objectifs de ces réunions sont les suivants :

- Mise en place d'un projet d'accueil commun et évaluation régulière de chaque implantation
- Partage d'informations et d'expériences
- Ébauche de solution face à des situations particulières vécues lors de l'accueil extrascolaire.

La formation continuée du personnel est également assurée : chaque membre de l'équipe a la possibilité de participer à différentes formations chaque année. Un système de remplacement permet d'accueillir les enfants tous les jours même lorsque l'accueillante habituelle est absente.

Une coordination de l'équipe est également mise en place.

Le PO reste attentif aux demandes de chacune et essaye d'apporter des réponses favorables sur les questions d'aménagement des locaux et d'acquisition de matériel.

Le travail et la cohésion par rapport au projet d'accueil permettent une continuité, donc un meilleur accueil.

Bien que tout soit mis en place pour garantir la stabilité de l'équipe d'accueillantes, une certaine mobilité est inévitable.