

5^{ème} année

Corrèctif

L'ARTICLE DE JOURNAL
CORRECTION

Voici un article extrait d'un journal.

Questionnaire

La Motte Servolex

Un train heurte une voiture

CHAMBÉRY. — Jeudi soir, peu après 18 h 30, un automobiliste, M. Pierre Chanellier, 52 ans, électricien, demeurant à Francin, s'est engagé par inattention, sur la voie ferrée Paris-Modane, au passage à niveau 79, sur le territoire de la commune de La Motte Servolex. Le véhicule avait heurté et soulevé la demi-barrière qui

était baissée.

A ce moment survenait le train express



Paris-Albertville, lancé à 160 km/h. La motrice a percuté l'avant de la voiture, a emporté le pare-choc et endommagé le côté droit de l'automobile. Le train s'est arrêté en gare de Chambéry, pour vérification des dégâts, avant de repartir à vitesse réduite jusqu'à Montmélian, où la locomotive fut changée, occasionnant ainsi un retard d'une heure trente. Indemne, Pierre Chanellier, qui a eu plus de peur que de mal, a tranquillement emmené sa voiture dans un garage de Cognin, avant de revenir sur les lieux de l'accident pour ramasser les débris. La brigade de gendarmerie de La Motte Servolex a effectué les constatations d'usage. Pierre Chanellier a reconnu les faits.

La Savoie (Quotidien régional).

1) Quel incident raconte cet article ?

Une collision entre un train et une voiture.

2) Où cela s'est-il produit ?

A la Motte Servolex.

3) Pouvais-tu répondre à ces 2 questions sans lire tout l'article ? Pourquoi ?

Oui, car les réponses sont écrites dans le titre de l'article.

4) Qui conduisait la voiture ?

C'était Mr Pierre Chanellier.

5) Quel âge avait cette personne ?

Il avait 52 ans.

6) Quelle était sa profession ?

Il était électricien.

7) Où habitait le chauffeur ?

Il habitait à Francin.

8) Quand cela s'est-il passé ?

Cela s'est passé un jeudi, vers 18h30.

9) D'où venait le train ?

Le train venait de Paris.

10) Où allait-il ?

Le train allait à Albertville.

11) Où a-t-on réparé le train ?

On a réparé le train à Montmélian.

12) Où a-t-on réparé la voiture ?

On a réparé la voiture à Cognin.

13) Comment la voiture s'est-elle retrouvée sur les rails ?

Elle s'y est retrouvée par inattention.

14) L'automobiliste a-t-il été blessé ?

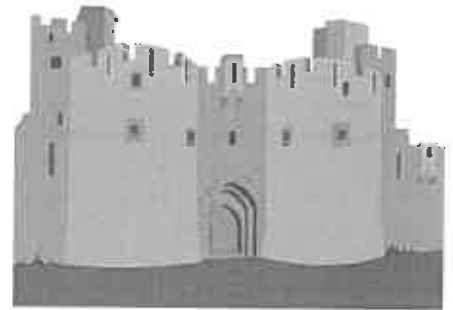
Non, il a eu plus de peur que de mal.

RECONSTITUER LES PHRASES D'UN TEXTE
CORRECTION

Toutes les lignes des textes ont été mélangées. Remets-les dans l'ordre en les numérotant. Quelques numéros sont déjà placés.

LE CHÂTEAU-FORT

- 2** seigneur. C'est avant tout une construction
5 de murs d'enceintes en pierre où veillent les soldats.
6 En dehors des temps de guerre, le château reçoit la visite
1 Le château fort est la demeure du
4 seigneur et les gens autour de lui. Le donjon est entouré
8 à peu remplacent les guerres entre les seigneurs.
7 de troubadours, on y organise des tournois qui peu
3 pour la guerre, destinée à protéger le



LES PAYSANS

TEXTE 1

- 4** en nature, des volailles par exemple.
2 Ils paient le cens au seigneur,
5 Ils doivent également effectuer
7 sont les vilains, d'autres sont privés de liberté,
1 Les paysans travaillent durement.
8 ce sont les serfs. En contrepartie
9 des servitudes demandées aux paysans,
3 la dîme à l'Église et d'autres impôts payés
6 des corvées. Certains sont libres, ce
10 le seigneur devait les protéger.

TEXTE 2

- 4** dormie, il y a peu de travail. Les
8 sans ne savaient ni lire ni écrire.
2 accompagnent le déroulement des
6 aux plus jeunes les contes. Cela
5 veillées permettent de transmettre
10 champs reprennent,
1 Les travaux des paysans
11 et ce jusqu'en Novembre.
7 se faisait oralement car les pay-
9 Dès mars, les durs travaux des
3 saisons. En hiver, la nature est en-

RECONNAÎTRE LES DIFFÉRENTS TYPES DE TEXTES
CORRECTION

Observe bien chaque extrait de texte et écris son numéro dans le tableau en bas de la page.

1

Il l'a tirée
De sa poche percée,
L'a mise sous ses yeux ;
Et l'a bien regardée
En disant : « Malheureux ! »

Il l'a soufflée
De sa bouche humectée ;
Il avait presque peur
D'une horrible pensée
Qui vint le prendre au coeur.

2

Éplucher les bananes, coupez-les en deux. Dans une poêle, faire chauffer le beurre, poser les bananes. Ajouter quelques gouttes de jus de citron pour éviter qu'elles noircissent. Laisser blondir quelques minutes, verser le sucre, effectuer une légère caramélisation.

3

Deux plongeurs spéléologues chevronnés de Perpignan, âgés d'une quarantaine d'années, ont connu un problème dans la matinée par 60 m de fond, lors d'une plongée sur le site de plongée de Roubelat en Haute Vienne, un étang situé sur une ancienne carrière sous-marine.

4

magie : n.f. du grec *maghéia*
Ensemble des pratiques fondées sur la croyance en des forces surnaturelles. Tour d'adresse de prestidigitation. Puissance de séduction: la magie du style.
Syn : sorcellerie, envoûtement, spiritisme...

Écris maintenant le numéro de chaque dans le tableau selon son type.

<i>petite annonce</i>		<i>article du dictionnaire</i>	4	<i>poème</i>	1	<i>document</i>	
<i>recette</i>	2	<i>mode d'emploi</i>		<i>conte</i>		<i>article de journal</i>	3

RECONNAÎTRE LES DIFFÉRENTS TYPES DE TEXTES
CORRECTION

Observe bien chaque extrait de texte et écris son numéro dans le tableau en bas de la page.

5

Les poissons, ces vertébrés au corps recouvert d'écailles libres entre elles, effectuent des mouvements rythmiques de la bouche et des opercules. Ils créent ainsi un courant d'eau dans la cavité branchiale, permettant leurs échanges gazeux respiratoires. Les branchies sont des organes respiratoires !

6

L'imprimante laser TAMDAM MK-1300 est un modèle d'une grande souplesse d'emploi, qui offre des fonctions spéciales visant à améliorer la qualité d'impression. Vous pouvez :

- Choisir une résolution d'impression de **1200 points par pouce**. Reportez-vous à la page 24.
- Choisir une vitesse d'impression de **12 pages par minute**.

7

Il était une fois un roi si grand, si aimé de ses peuples, si respecté de tous ses voisins et de ses alliés, qu'on pouvait dire qu'il était le plus heureux de tous les monarques. Son bonheur était encore confirmé par le choix qu'il avait fait d'une princesse aussi belle que vertueuse ; et ces heureux époux vivaient dans une union parfaite.

8

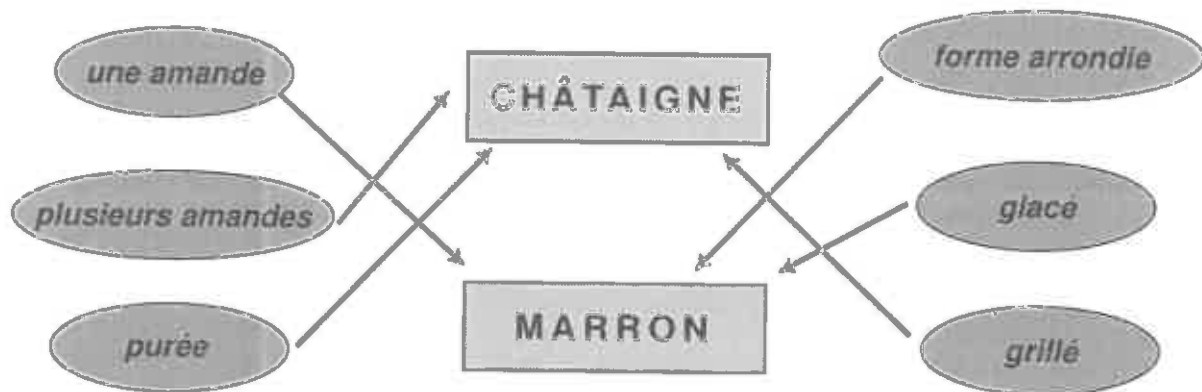
Vend propriété normande typique sur terrain arboré de 3250 m², 160 m² dont environ 130 m² habitables sur deux niveaux.
RDC: 1 chambre, 1 SDB, 1 WC, 1 grande pièce de 50m² avec cheminée ouverte, 1 cellier, 1er étage: 2 chambres, 1 SDB, 1 WC. Prix: 244 000 €

Écris maintenant le numéro de chaque dans le tableau selon son type.

<i>petite annonce</i>	8	<i>article du dictionnaire</i>		<i>poème</i>		<i>document</i>	5
<i>recette</i>		<i>mode d'emploi</i>	6	<i>conte</i>	7	<i>article de journal</i>	

QUESTIONNAIRE DOCUMENTAIRE CORRECTION

1) Relie chaque étiquette ovale avec le bon fruit.



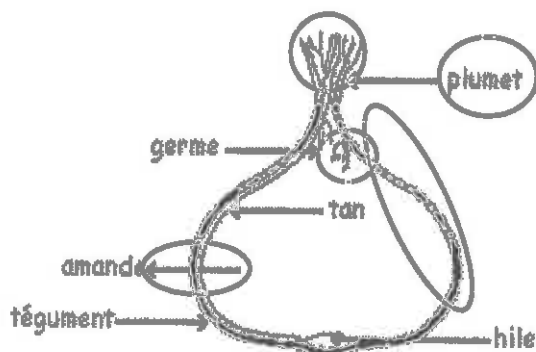
2) Quelle est la différence principale entre un marron et une châtaigne ?

Le marron possède une seule amande sous le tégument alors que la châtaigne en possède plusieurs.

3) Choisis la réponse qui correspond à chaque affirmation.

- | | | |
|---|-------------|-------------|
| * La région qui produit le plus de châtaigne est l'Aveyron. | VRAI | FAUX |
| * Le châtaignier n'a besoin d'aucun produit pour pousser. | VRAI | FAUX |
| * La peau de la châtaigne s'appelle le tégument. | VRAI | FAUX |
| * La sapin fait partie de la famille des fagacées. | VRAI | FAUX |

4) Ce dessin comporte 5 différences avec celui de la fiche. Entoure-les.



5) Retrouve et écris cinq mots du texte qui sont cachés dans ce mots mêlés.

G	O	F	U	A
P	E	O	P	R
A	D	R	M	B
I	X	E	M	R
N	A	T	I	E

ARBRE, FORÊT, GERME, PAIN, TAN

Exercice n°1

Est-ce vrai ou faux ?

- La ponctuation peut nous indiquer le ton à adopter.
Vrai ou faux ?
- Certains signes de ponctuation indiquent les temps de pause dans la lecture.
Vrai ou faux ?
- Les différents points marquent la fin d'une phrase interrogative.
Vrai ou faux ?
- Dans une phrase, les groupes de mots sont séparés par des points de suspension.
Vrai ou faux ?
- Les parenthèses servent à préciser une information complémentaire.
Vrai ou faux ?
- Les guillemets se placent en fin de phrase pour indiquer un sentiment.
Vrai ou faux ?
- Les points de suspension indiquent une suite.
Vrai ou faux ?
- Le point d'interrogation se place à la fin d'une phrase qui pose une question.
Vrai ou faux ?

Exercice n°2

Relie les signes de ponctuation à leur définition.

.

?

/

...

« »

()

-

,

- Marque la fin d'une phrase
- S'utilise pour exprimer un sentiment.
- S'utilisent lorsqu'une phrase est inachevée.
- S'emploient pour rapporter les propos d'une personne.
- Introduisent une liste ou une explication.
- Marque la fin d'une phrase qui pose une question.
- Indique le changement de personnage.
- Servent à donner une précision.

Exercice n°3

Trouve les signes de ponctuation.

- Que fais-tu...?
- Quelle belle journée...!
- Pourquoi ne pas faire comme il dit...?
- Lara l'aime tant...!
- Nous partirons vendredi...!
- Il quitta le pays pour de nouvelles aventures...!

Exercice n°4

Place les virgules.

- Dehors, il fait froid.
- Alors que je marchais dans la rue, j'ai vu une magnifique Ferrari.
- Nous comptions ensemble "un, deux, trois, quatre, ..." jusqu'à cent.
- Ces gens, il ne faut pas leur parler.

Exercice n°5

Rajoute les signes de ponctuation manquants.

« Bonjour Lucie. Comment vas-tu ?

Je vais très bien, merci. Et toi ? »

Il laissa passer quelques secondes, avant de répondre, puis, s'exclama :

« Rien ne va, mais au moins, je suis en bonne santé ! »

L'emploi de substituts / le réseau anaphorique

SYNTHESE

Souviens-toi !

Quand tu rédiges un texte, tu dois éviter les répétitions. Pour cela, tu vas employer d'autres mots, que l'on appelle des substituts.

Exemple : Pour éviter de répéter le nom du héros → Marie

Tu peux dire : elle, la jeune fille, l'écolière, ...

Entoure, dans chacun des cadres, les groupes de mots qui sont représentés par les pronoms.

Les peuples primitifs adoraient le soleil. Ils ne se trompaient pas. Les Incas lui ont d'ailleurs consacré

le soleil
les peuples primitifs
les énergies

le soleil
les peuples primitifs
la vie

des lieux de culte toujours visibles aujourd'hui. Sans lui, la vie n'existerait pas sur la Terre, et la Terre,

les peuples primitifs
les énergies
le soleil

elle-même, n'existerait pas en tant que planète. A cet instant même, à chaque seconde, il perd une

la vie
la Terre
les énergies

les peuples primitifs
le soleil
le culte

grande quantité de matière qui se transforme en une quantité énorme d'énergie. Le soleil fait pousser

les plantes en leur transmettant son énergie par ses rayons. Elles les captent grâce à la chlorophylle de

les Incas
les plantes
les énergies

les Incas
les plantes
les énergies

les Incas
les plantes
les rayons du soleil

leurs feuilles.

Cette énergie rayonne dans l'univers et les plantes l' utilisent pour respirer et croître.

le soleil
l'énergie

A. Lis le texte suivant:

C'est l'automne, Pitou, le petit écureuil se promène. Il fait ses réserves de noisettes pour l'hiver. Il les cache dans son arbre. Tout à coup, Pitou lâche des noisettes, elles tombent sur la tête d'une chouette endormie. Elle se réveille fâchée et elle le gronde. Pitou se sauve, la chouette lui a fait peur.

B. Entoure dans les listes de mots encadrés celui qui convient pour remplacer le pronom.

Exemple :

C'est l'automne, Pitou, le petit écureuil se promène. Il fait ses réserves de

les noisettes
l'écureuil

noisettes pour l'hiver.

Il les cache dans un arbre. Tout à coup, Pitou lâche des noisettes, elles tombent sur la

les arbres
l'écureuil
les écureuils
les noisettes

la chouette
une noisette
les chouettes
les noisettes

tête d'une chouette endormie. Elle se réveille fâchée, et elle le gronde. Pitou se

la noisette
l'écureuil
Pitou
la chouette

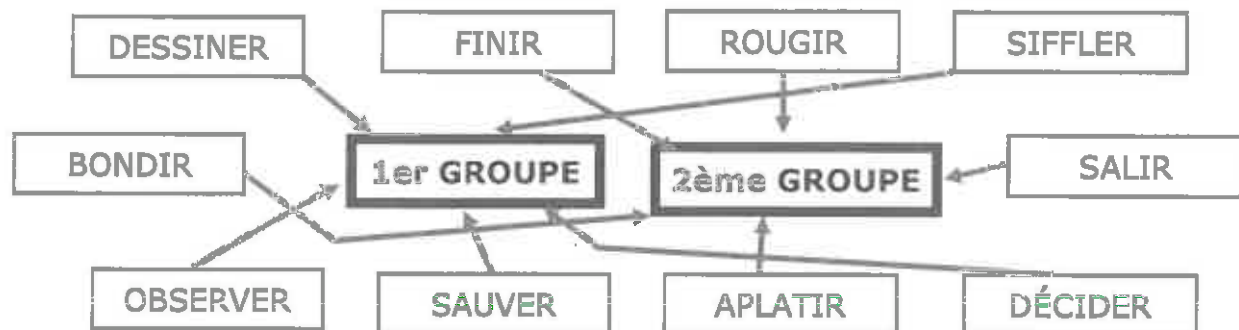
l'arbre
la noisette
la chouette
l'écureuil

sauve, la chouette lui a fait peur.

à Pitou
aux écureuils
aux noisettes
à la chouette

LES GROUPES DE VERBES CORRECTION

1) Relie chaque verbe avec son groupe



2) Remplis le tableau comme le montre l'exemple.

VERBE	JE OU J'	NOUS	GROUPE
<i>AVERTIR</i>	<i>j'avertis</i>	<i>nous avertissons</i>	<u>2ème</u> 3ème
courir	je cours	nous courons	2ème <u>3ème</u>
obéir	j'obéis	nous obéissons	<u>2ème</u> - 3ème
réunir	je réunis	nous réunissons	<u>2ème</u> - 3ème
dormir	je dors	nous dormons	2ème <u>3ème</u>
pâler	je pâlis	nous pâlissons	<u>2ème</u> - 3ème

3) Entoure les verbes du 1er groupe de cette liste.

Il obéit - nous arriverons - vous offrirez - tu viendras - elle gagnait - nous sautons - ils punissent - tu fais - nous regardons - elle dit - je demande - ils courent - vous allez - tu décides - ils dévissent - nous désirons - tu es - elle a - vous vomissez

4) Entoure les verbes du 2ème groupe de cette liste.

Il obéit - nous arriverons - vous offrirez - tu viendras - elle gagnait - nous sautons - ils punissent - tu fais - nous regardons - elle dit - je demande - ils courent - vous allez - tu décides - ils dévissent - nous désirons - tu es - elle a - vous vomissez

5) Écris le verbe à l'infinitif qui correspond au nom. Ensuite, colorie en jaune les verbes du 1er groupe, en bleu ceux du 2ème et en vert ceux du 3ème.

* le plongeur → **PLONGER** J

* le saut → **SAUTER** J

* le coureur → **COURIR** V

* la punition → **PUNIR** B

* une escalade → **ESCALADER** J

* le jaune → **JAUNIR** B

* une saleté → **SALIR** B

* le rouleau → **ROULER** J

* une réunion → **RÉUNIR** B

* l'apparition → **APPARAÎTRE** V

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF

Les 3 groupes

CORRECTION

1) Souligne dans les phrases suivantes les verbes conjugués au présent de l'indicatif.

Tondeuses à gazon et barbecues provoquent régulièrement des accidents et touchent dans 70 % des cas des hommes. Dans plus de la moitié des cas, les membres supérieurs sont atteints.

Les accidents de tondeuses à gazon concernent les mains pour 58 % des cas, les jambes pour 20 % et les pieds pour 14 % des cas. Nous ajouterons que pour 60 % des victimes, la blessure est une plaie ouverte et que l'hospitalisation dure en moyenne cinq jours.

2) Mets les terminaisons au présent de l'indicatif.

tu sors	vous faites	il sort	je mens	nous voulons
je dis	il écrit	vous devez	ils viennent	je parcours
elle vient	nous prenons	tu crois	elle doit	tu obéis
nous offrons	je dois	elle dessine	vous aplatissez	elle peint

3) Mets les verbes suivants à la 2ème personne du singulier et à la 3ème personne du pluriel au présent de l'indicatif.

SOUFFLER	tu souffles	ils soufflent
FAIRE	tu fais	elles font
POUVOIR	tu peux	ils peuvent
AGIR	tu agis	elles agissent
VENIR	tu viens	ils viennent
VENDRE	tu vends	elles vendent

4) Écris les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Nous **allons** au bord de la mer, alors chaque jour, nous **plongeons** et nous **faisons** des châteaux de sable.
- Je **prends** mon cahier de brouillon et je **finis** de recopier mon texte. Maintenant, si je le **veux**, je **peux** écouter de la musique.
- Nous **avons** des rosiers qui **fleurissent** tout l'été. Ils **tiennent** depuis plusieurs années et les fleurs **restent** magnifiques. Ils **vieillissent** bien.

Exercices

Les verbes irréguliers du 3^{ème} groupe au présent de l'indicatif

Récris les phrases au présent de l'indicatif.

Elle a tout compris. → Elle comprend tout.
 Tu parcourras toute la distance. → Tu parcoures la distance.
 Le maçon construira la maison. → Le maçon construit la maison.
 Nous sommes parvenus au sommet. → Nous parvenons au sommet.
 Il cuira un rôti. → Il cuit un rôti.
 Tu l'as accueilli à bras ouverts. → Tu l'accueilles à bras ouverts.
 Les pompiers sont intervenus rapidement. → Les pompiers interviennent ...
 As-tu cru à son histoire ? → Crois-tu à son histoire ?

Écris les verbes suivant à l'Infinitif.

Nous buvons. → boire	Elle dort. → dormir
Elle bout. → bouillir	Nous écrivons. → écrire
Ils cousent. → coudre	Tu joins. → joindre
Vous craignez. → craindre	Ils lisent. → lire
Nous cuisons. → cuire	Tu mets. → mettre
Je dois. → devoir	Je meurs. → mourir

Récris les phrases en conjuguant le verbe avec la personne demandée.

Je dois te le dire. → Nous devons ...
 Vous pouvez entrer. → Je puis ...
 Elle vaut trop cher. → Elles valent ...
 L'oiseau veut s'échapper. → Nous voulons ...
 Le bûcheron abat un arbre. → Tu abats ...
 Tu bois une limonade. → Vous buvez ...
 Tu vas au marché. → Vous allez ...
 Elle plaint son amie. → Ils plaignent ...

1 Récris le texte suivant au passé composé

Quand j'irai au collège, je prendrai le car de ramassage avec les autres élèves. Il faudra se lever tôt. J'irai me coucher et m'endormirai de bonne heure. Marc viendra me chercher et nous marcherons ensemble jusqu'à l'arrêt de bus. Cinq jours par semaine nous referons le même chemin. Le week-end, je pourrai enfin dormir et me reposer un peu.

Quand je suis allé au collège, j'ai pris le car de ramassage avec les autres élèves. Il a fallu se lever tôt. Je suis allé me coucher et me suis endormi de bonne heure. Marc est venu me chercher et nous avons marché ensemble jusqu'à l'arrêt de bus. Cinq jours par semaine nous avons refait le même chemin. Le week-end, j'ai enfin pu dormir et me reposer un peu.

2 Complète le tableau en mettant les verbes au passé composé

	arriver	pouvoir	aller	faire	voir
Je/J'	suis arrivé	ai pu	suis allé	ai fait	ai vu
vous	êtes arrivés	avez pu	êtes allés	avez fait	avez vu
elles	sont arrivées	ont pu	sont allées	ont fait	ont vu
tu	es arrivé	as pu	es allé	as fait	as vu
nous	sommes arrivés	avons pu	sommes allés	avons fait	avons vu
il	est arrivé	a pu	est allé	a fait	a vu

3 Complète les phrases suivantes avec le pronom sujet qui convient

Elle est venue me chercher . Vous avez vu le collège. Nous avons pris le bus

Nous avons fait nos devoirs. Elles sont allées jusqu'à l'arrêt. Tu lui as dit bonjour.

Je n'ai pas pu rester éveillé. Tu es arrivée en retard.

L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

Les 3 groupes CORRECTION

1) Remplis le tableau suivant en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

INFINITIF	3ème P.S.	2ème P.P.	3ème P.P.
tirer	TIRAIT	TIRIEZ	TIRAIENT
voir	VOYAIT	VOYIEZ	VOYAIENT
boire	BUVAIT	BUVIEZ	BUVAIENT
faire	FAISAIT	FAISIEZ	FAISAIENT
plier	PLIAIT	PLIEZ	PLIAIENT
prendre	PRENAIT	PRENIEZ	PRENAIENT
payer	PAYAIT	PAYIEZ	PAYAIENT

2) Entoure les verbes conjugués à l'imparfait de l'indicatif.

tu as fait vous disiez nous étions elle mange elles venaient
 il voyait ils croient tu allais j'avertissais tu as apporté
 nous je suis venu ils écriront il devient ils collaient
 elle dira elles avaient vous criez nous appuyons vous essayiez

3) Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

- * L'hiver dernier, des avalanches **se déclenchaient** souvent.
- * Hier, cet élève **écrivait** un article pour le journal de l'école.
- * Nous **pensions** à ton anniversaire.
- * L'année dernière, je **jouais** au tennis tous les mercredis.
- * Les chiens **tiraient** le traîneau sur lequel l'esquimau **dormait**.

4) Mots croisés à l'imparfait de l'indicatif (ne mets pas les pronoms personnels sujets).

1 ↓ durer, 1ère P.P.

2 ↓ nier, 3ème P.S.

3 → dire, 3ème P.P.

4 → rendre, 1ère P.P.

5 → oser, 2ème P.P.

6 → sortir, 3ème P.S.

	1 ↓							
3 →	D	I	S	A	I	E	N	T
	U						2 ↓	
4 →	R	E	N	D	I	O	N	S
	I						I	
5 →	O	S	I	E	Z		A	
	N						I	
6 →	S	O	R	T	A	I	T	

Conjugué les verbes entre parenthèses à l'indicatif passé simple.

Zora (attendre) ..*attendit*..... qu'il fût parti pour appeler sa copine.

Lucie et Nicolas (prendre)*prîrent*..... le métro pour rejoindre la tour Eiffel.

L'éléphant (quitter)*quitta*..... précipitamment son abri.

La lionne et les lionceaux (s'enfuir)*s'enfuirent*.... à la vue des chasseurs.

Sans comprendre ce qui lui arrivait, Noé (nager)*nagea*..... de toutes ses forces pour rejoindre la berge opposée.

Lorsque le feu (passer)*passa*..... au vert, le motard (s'élancer) ..*s'élança*.....

C'est alors que Naïm et toi (apprendre) ..*apprîtes*..... la mauvaise nouvelle.

Carine (diriger)*dirigea*..... l'équipe avec beaucoup de sérieux.

La photographe (voir)*vit*..... immédiatement l'angle à choisir.

Écris un des verbes de chaque phrase à l'imparfait et les autres au passé simple. Sers-toi du sens de la phrase.

Je (se promener) ..*me promenais* le long du lac lorsque j'(apercevoir)*aperçus*..... un écureuil, il (prendre)*prit*..... peur et (s'éloigner) ..*s'éloigna*.....

Pendant que Lila et Youri (regarder)*regardaient* la télévision, le chat (s'empare) ..*s'empara*..... d'une peluche, (s'enfuir)*s'enfuit*..... avec celle-ci et la (cacher)*cacha*..... dans l'arbre.

Tu (ouvrir)*ouvris*..... les yeux, (s'étirer) ..*t'étiras*....., (sortir)*sortis*..... de ton lit, (mettre)*mis*..... tes pantoufles et (se dépêcher) te*dépêchas*..., tu (venir)*venais*..... d'apercevoir ton réveil ! Huit heures, déjà !

LE FUTUR DE L'INDICATIF

Les 3 groupes

CORRECTION

1) Souligne dans ces phrases les verbes conjugués au futur de l'indicatif.

- * L'eau gazeuse contient du gaz naturel.
- * Vous avalierez deux cuillères de sirop tous les soirs.
- * L'autoroute sera fermée cette semaine pour cause de travaux.
- * Achille fait de la plongée depuis deux ans.
- * Le Titanic a coulé après avoir heurté un iceberg.
- * Après notre jogging, nous prendrons une bonne douche.
- * Sous le masque de Zorro se cachait Don Diego de la Vega.
- * Ce logiciel présente les chefs-d'œuvre du musée du Louvre.
- * La sonde spatiale atteindra Jupiter en fin d'année.
- * L'an dernier, j'ai acheté un ordinateur et bientôt je m'abonnerai à Internet.

2) Mets les terminaisons au futur de l'indicatif.

il amènera	nous saurons	il fleurira	vous voudrez	je connaîtrai
vous apprendrez	je croirai	tu pourras	elles passeront	elle courra
tu joueras	ils auront	je verrai	nous remueront	vous cueillerez
elles feront	vous viendrez	nous serons	il construira	ils écriront

3) Écris les verbes au futur de l'indicatif.

- * Après l'hiver, les fleurs s'épanouiront de nouveau.
- * La nature renaîtra comme tous les ans.
- * Les animaux reprendront leurs habitudes printanières ; les marmottes sortiront de leur long hivernage.
- * Les oiseaux migrateurs reviendront des pays chauds pour passer l'été en Europe.
- * Puis, ce sera le retour de l'automne et les arbres auront de magnifiques couleurs.
- * Les premières neiges tomberont alors et le froid endormira à nouveau faune et flore de la montagne.

Prénom :

Date :

COMPOSITION

LES AUXILAIRES À L'INDICATIF (01)**Les verbes être et avoir sont appelés les auxiliaires.**

- Les verbes **être** et **avoir** au **PRÉSENT** :

ÊTRE		AVOIR	
je	suis	j'	ai
tu	es	tu	as
il, elle, on	est	il, elle, on	a
nous	sommes	nous	avons
vous	êtes	vous	avez
ils, elles	sont	ils, elles	ont

- Les verbes **être** et **avoir** à l'**IMPARFAIT** :

ÊTRE		AVOIR	
j'	étais	j'	avais
tu	étais	tu	avais
il, elle, on	était	il, elle, on	avait
nous	étions	nous	avions
vous	étiez	vous	aviez
ils, elles	étaient	ils, elles	avaient

- Les verbes **être** et **avoir** au **PASSÉ COMPOSÉ** :

ÊTRE		AVOIR	
j'	ai été	j'	ai eu
tu	as été	tu	as eu
il, elle, on	a été	il, elle, on	a eu
nous	avons été	nous	avons eu
vous	avez été	vous	avez eu
ils, elles	ont été	ils, elles	ont eu

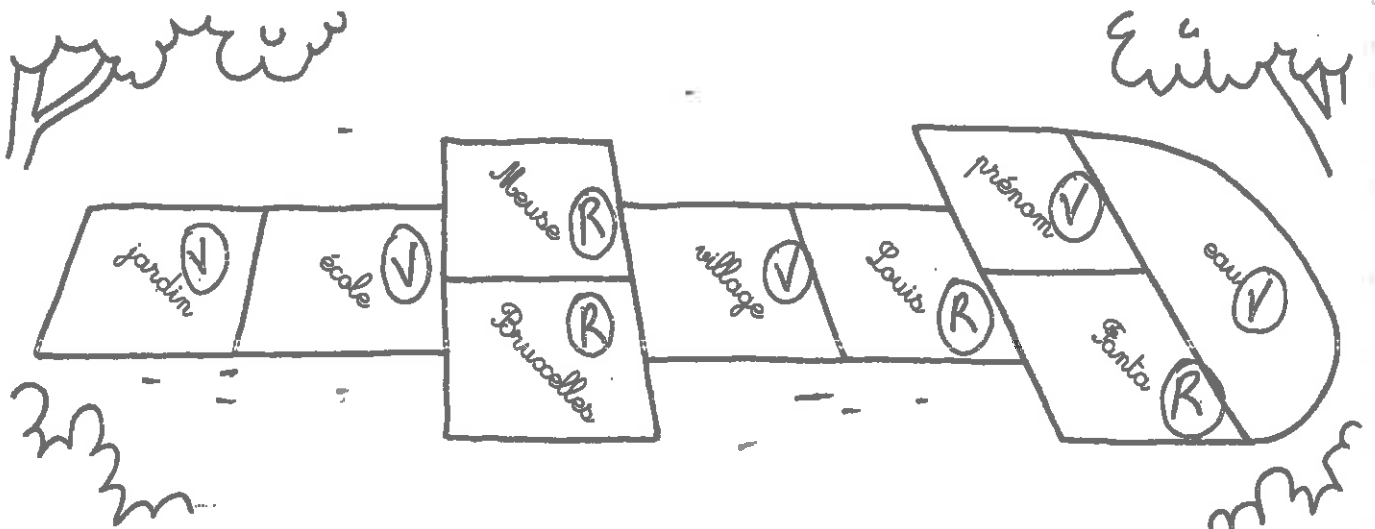
- Les verbes **être** et **avoir** au **FUTUR** :

ÊTRE		AVOIR	
je	serai	j'	aurai
tu	seras	tu	auras
il, elle, on	sera	il, elle, on	aura
nous	serons	nous	aurons
vous	serez	vous	aurez
ils, elles	seront	ils, elles	auront

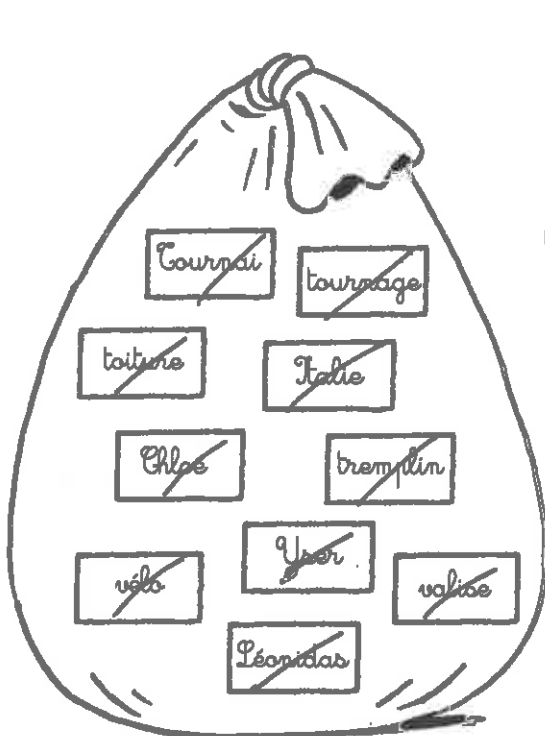
- Les verbes **être** et **avoir** au **PASSÉ SIMPLE** :

ÊTRE		AVOIR	
je	fus	j'	eus
tu	fus	tu	eus
il, elle, on	fut	il, elle, on	eut
nous	fûtes	nous	eûmes
vous	fûtes	vous	eûtes
ils, elles	furent	ils, elles	eurent

1. Colorie les noms communs en vert et les noms propres en rouge.



2. Classe les mots inscrits sur les enveloppes en deux catégories : noms propres et noms communs. Écris-les par ordre alphabétique dans chaque catégorie.



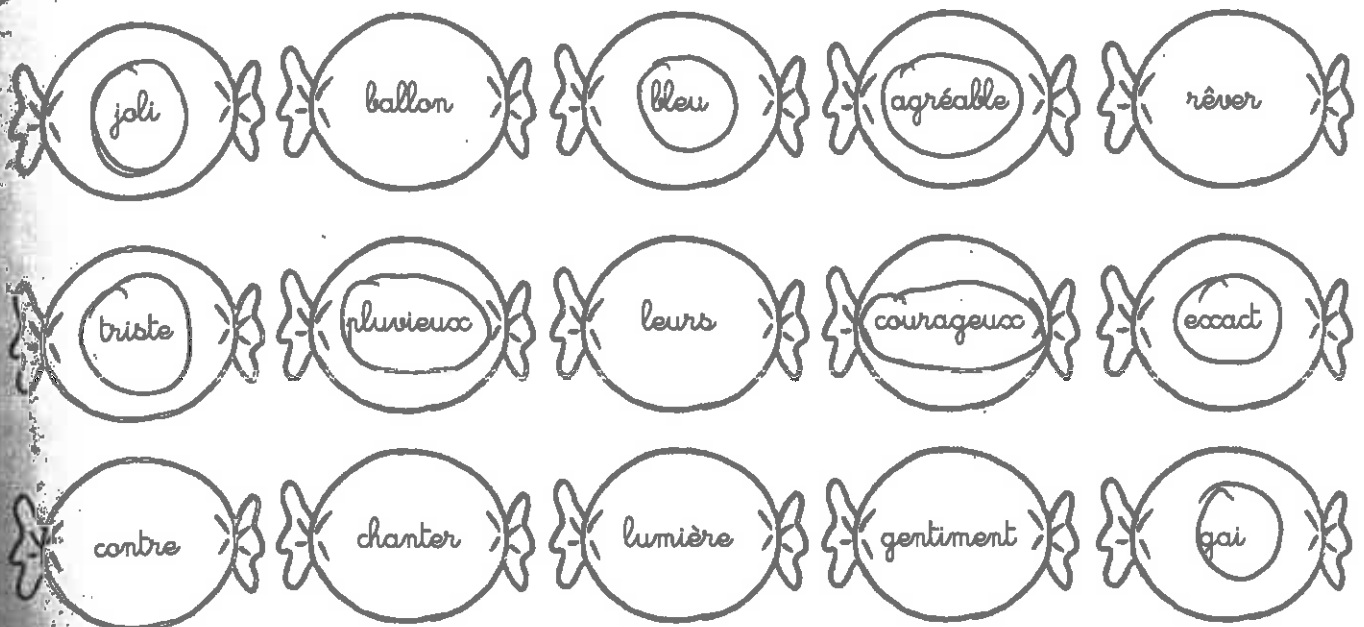
Noms propres	Noms communs
Tournai	Tournage
Italie	toiture
Chloé	tremplin
Yser	vélo
Léonidas	valise

3. Vrai ou faux ?

- Un nom commun commence toujours par une majuscule.
- Un nom propre peut désigner une ville, un pays...
- Un nom propre commence toujours par une majuscule.

Vrai	Faux
	X
X	
X	

1. Colorie les bonbons qui contiennent des adjectifs.



2. Souligne les adjectifs dans chaque phrase.

Le petit lapin mange une délicieuse carotte.

Châtouille a eu un magnifique bulletin et ses parents en sont très fiers.

Dans la vieille cabane, mes grands frères cachent leurs précieux trésors.

Il y a sept adjectifs
à souligner !



3. Complète ces phrases avec un adjectif de ton choix.

Les belles mésanges sautent de branche en branche.

Papa nous prépare un délicieuse goûter pour quatre heures.

Ma maman est avocate, c'est un métier difficile.

J'adore jouer avec mon nouveau chien dans le jardin.

Notre grand-mère a reçu des jolies fleurs de son amie.

Attention, accorde l'adjectif
avec le nom auquel
il se rapporte !



LES DÉTERMINANTS POSSESSIFS ET DÉMONSTRATIFS

CORRECTION

1) Écris les groupes soulignés au pluriel ou au singulier, selon le cas.

- * Mes chaussures sont neuves. → Ma chaussure est neuve.
- * Je vais acheter ton journal. → Je vais acheter tes journaux.
- * Ce chien semble bien triste. → Ces chiens semblent bien tristes.
- * Cette pince est à notre voisin. → Ces pinces sont à nos voisins.
- * Ces exercices sont trop faciles. → Cet exercice est trop facile.

2) Complète avec un déterminant possessif ou démonstratif qui convient.

- * Cette, sa lettre est arrivée ce matin.
- * Regarde ces fleurs, elles viennent de mon, ce, leur jardin.
- * Cette foire a lieu tous les mardis sur cette place.
- * Rends-moi mon stylo et je te rendrai ta casquette.
- * Les élèves de notre, cette école vont voir leurs correspondants aux États-Unis.

3) Colorie en bleu les déterminants possessifs et en jaune les déterminants démonstratifs contenus dans ce poème.

*Mignonne, allons voir si la rose
Qui ce matin avait éclosé
Sa robe de pourpre au soleil,
A point perdu cette vêprée,
Les plis de sa robe pourprée
Et son teint au vôtre pareil.*

Pierre de Ronsard (16ème siècle)

LES PRÉPOSITIONS

CORRECTION

1) Complète chaque phrase avec une préposition de son choix.

- * Thor achète un paquet de bonbons **pour**, à son frère.
- * Nous avons été surpris **par** la pluie.
- * Les côtes bretonnes ont souffert **de** la tempête.
- * La lionne reste **près** de ses petits.
- * L'automobiliste passe **devant** le cycliste.
- * Le chat court **après** la souris.
- * Fabienne a été renversée **par** un scooter.

2) Remplace les mots en Italique par un groupe nominal prépositionnel.

*Exemple : regarder **attentivement** → regarder avec attention*

- * Courir ***rapidement*** → courir avec rapidité
- * Travailler ***silencieusement*** → travailler avec silence
- * Se déplacer ***difficilement*** → se déplacer avec difficulté
- * Un liquide ***incolore*** → un liquide sans couleur
- * Il parle ***sérieusement*** → il parle avec sérieux
- * Je réponds ***gentiment*** → je réponds avec gentillesse

LA NATURE DES MOTS

CORRECTION

1) Dans ce texte, colorie les noms en vert et les déterminants en jaune.

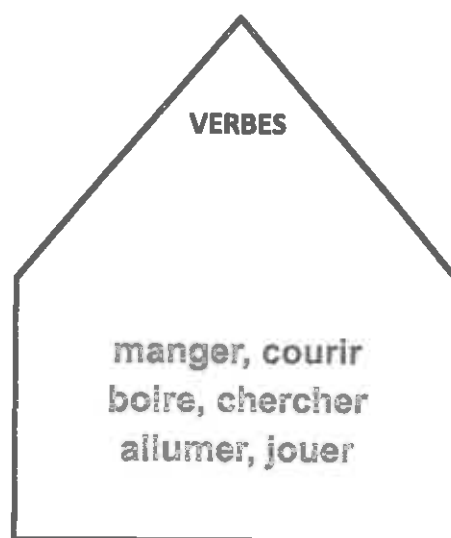
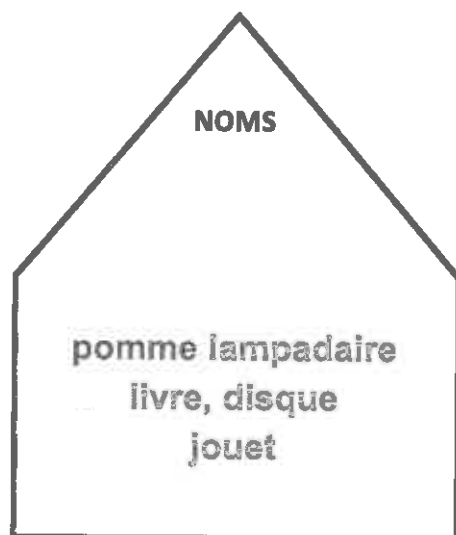
Dans la forêt, il y a un arbre centenaire. Une plaque nous indique la date à laquelle il a été planté. Il possède des branches magnifiques qui tombent presque sur le sol. Bientôt, il faudra installer des supports car cela devient dangereux pour les promeneurs.

2) Choisis un déterminant, un nom et un adjectif et construis 4 groupes nominaux.

paniers, les, feuilles, fleur, beaux, grand, train, ma, cette, mortes, oiseaux, belle, un, maison, pays

On peut composer ces groupes nominaux : les beaux paniers, un grand pays, un grand train, cette belle fleur, ma belle fleur, ma belle maison, cette belle maison, les feuilles mortes, les beaux oiseaux.

3) Récris chaque mot dans sa maison.



4) Invente deux phrases en utilisant un ou plusieurs adjectifs de cette liste.

gros - joyeux - gourmand - généreux - riche - poilu - laid - horrible - mystérieux - fatigué

LES COMPLÉMENTS D'OBJETS DIRECTS ET INDIRECTS CORRECTION

1) Remplace le complément d'objet par un pronom personnel.

- Elle prend sa voiture pour aller à l'école.
- ⇒ Elle ~~la~~ prend pour aller à l'école.
- Assis sur un tabouret, il regarde les perruques de sa mamie.
- ⇒ Assis sur un tabouret, il ~~les~~ regarde.
- Allongée sur le divan, Nancy écoutait de la musique classique.
- ⇒ Allongée sur le divan, Nancy ~~en~~ écoutait.
- Romane entend la voix de sa mère.
- ⇒ Romane l'entend.
- Francis va voir son épouse à l'hôpital.
- ⇒ Francis va ~~la~~ voir..
- Mon chat attrape la souris avec ses griffes.
- ⇒ Mon chat l'attrape avec ses griffes.
- Il a abîmé la jupe de sa femme.
- ⇒ Il l'a abîmée.
- Parfois, Gabriel corrige les fautes d'orthographe.
- ⇒ Parfois, Gabriel ~~les~~ corrige.

2) Remplace le complément d'objet indirect par un pronom.

- Ce petit garçon ne ressemblait pas à son frère.
- ⇒ Ce petit garçon ne ~~lui~~ ressemblait pas.
- Depuis sa chute de vélo, Jacques souffre d'une entorse.
- ⇒ Depuis sa chute de vélo, Jacques ~~en~~ souffre.
- A neuf ans, Gaël croyait encore au Père Noël.
- ⇒ A neuf ans, Gaël ~~y~~ croyait encore.
- Quand nous nous sommes approchés, nous avons donné de l'herbe à un cheval.
- ⇒ Quand nous nous sommes approchés, nous ~~lui~~ avons donné de l'herbe.
- La petite fille apportait un panier à sa grand-mère.
- ⇒ La petite fille ~~lui~~ apportait un panier.
- On n'avait jamais parlé de ce cadeau à Geoffrey.
- ⇒ On ne ~~lui en~~ avait jamais parlé.
- A la récréation, ce petit garçon parlait de ses petits soldats.
- ⇒ A la récréation, ce petit garçon ~~en~~ parlait.

LES COMPLÉMENTS D'OBJET

CORRECTION

1) Complète chaque phrase avec un COD.

- * Sébastien s'écorche le pouce, la main, le genou...
- * A minuit, la radio annonce les informations, la météo, les nouvelles...
- * De nombreux touristes visitent la France, Paris, le château...
- * Aude offre un bonbon, des fleurs, un cadeau... tous les jours à sa maman.
- * Les personnes âgées n'aiment pas la violence, le rock, les dessins animés...
- * Le coiffeur installe le client, une personne... sur un siège.

2) Complète chaque phrase avec un COI.

- * Juliette écrit à son cousin, au Père Noël...
- * Je rêve d'aller en Chine, d'avoir un vélo...
- * Le coureur profite de son avance, de sa vitesse...
- * Les enfants jouent au ballon, aux cartes, à la Game Boy...
- * Le journaliste parle de l'accident, du match...

3) Complète chaque phrase avec un COD en rouge ou un COI en bleu.

- * Sur la route, on voit des arbres, des voitures...
- * Vous pensez à vos amis, à moi...
- * Un bon écolier aime travailler, les maths...
- * Les enfants fabriquent un château fort, un vaisseau spatial...
- * Le professeur s'adresse à ses élèves, à la classe...

4) Remplace le COD par un pronom (le, la, les) pour éviter les répétitions.

- * Les gendarmes poursuivent les voleurs et ils les arrêtent.
- * Cette nuit, la lune éclaire le manoir et le rend magnifique.
- * Avec son petit chien, le clown amusait les enfants et les faisait rire.
- * Assoiffée, la victime s'empara d'une bouteille d'eau et la vida d'un trait.
- * Nous achèterons une bûche et la mangerons à Noël.

LES COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS
DE LIEU (CCL), DE MANIÈRE (CCM) ET DE TEMPS (CCT)
CORRECTION

1) Classe ces expressions dans la bonne colonne.

, au sommet, depuis trois jours, avec soin, ce soir,,,, en montagne,

CCL	CCT	CCM
au sommet	Dans quelques minutes	avec soin
dans la forêt	depuis trois jours, ce	sans effort
en montagne	soir, chaque jour, demain	

2) Ajoute à chaque phrase le complément circonstanciel demandé.

CCL : La lapine rentre **dans son terrier, dans la ferme ...**

CCT : Le renard se baigne **le soir, le matin, à 8 heures, tous les jours, ...**

CCM : Le sanglier défend **bravement, courageusement, bien, ...** sa famille.

CCT : **Le soir, le matin, quand ils ont faim ...** , les loups hurlent.

CCL : Le cerf aura, **dans le parc, dans la forêt...** , son propre territoire.

CCM : La femelle a nourri **souvent, rapidement, avec une proie, ...** ses petits.

3) Souligne les compléments circonstanciels et écris leur nom.

* Un navigateur a traversé l'Atlantique à la rame. → CCM

* Christophe Colomb a découvert l'Amérique en 1492. → CCT

* La pluie s'est arrêtée brusquement. → CCM

* Le pétrolier a perdu son chargement en pleine mer. → CCL

* Lentement, la grue soulève les poutres. → CCM

Souligne le groupe verbal

Loïs cherche son cahier.

Dans la cuisine, le chien renifle le rôti.

Vers cinq heures viendra mon copain.

Mes parents et moi partirons en Espagne.

La pluie tombe.

Invente un GS qui convient et recopie la phrase complète.

Chaque dimanche, mangent de la tarte au riz.

.....

Au cours de gymnastique, a inventé un nouveau jeu.

.....

A huit heures, prennent le train pour Paris.

.....

Mes parents ou mes voisins ou.../ il ou on ou elle/ ils ou elles ou mes sœurs ou mes parents...

Souligne le GS de chaque phrase.

Sur le sol boueux tombent des feuilles mortes.

Au coin de la rue attendait une patrouille de gendarmes.

Près de la gare stationne l'autobus.

A travers la prairie gambadent des moutons.

Dans la forêt bondissent deux jeunes faons.

4 Ajoute un groupe non essentiel à chaque phrase.

Nous attrapons des coups de soleil.

→ Nous attrapons des coups de soleil **sur la plage**.

Le bûcheron coupe un arbre.

→ Le bûcheron coupe un arbre **dans la forêt**.

Les enfants ont attrapé froid.

→ Les enfants ont attrapé froid **à la montagne**.

Paul lit une BD.

→ Paul lit une BD **dans sa chambre**.

L'automobiliste sort du parking.

→ **Avec prudence**, l'automobiliste sort du parking.

5 Supprime les groupes non essentiels dans chaque phrase.
Ex : Le chien cherche la trace du sanglier à travers champs.
→ Le chien cherche la trace du sanglier.

Le plombier répare la fuite dans la salle de bains.

→ **Le plombier répare la fuite**.

La souris s'est cachée sous le divan.

→ **La souris s'est cachée**.

Marie et son frère Julien aiment se promener dans la campagne.

→ **Marie et son frère Julien aime se promener**.

Pendant les soldes, les clients dépensent plus d'argent.

→ **Les clients dépensent plus d'argent**.

Christophe Colomb a découvert l'Amérique en 1492.

→ **Christophe Colomb a découvert l'Amérique**.



L'attribut du sujet

1 Souligne dans chaque phrase le sujet et le Gn attribut du sujet.

La rose est ma fleur préférée. Le Louvre est le musée le plus visité. Cette situation me paraît dangereuse. Ce spectacle était un véritable succès. Les élèves ont été attentifs. Ne soye^z pas si timides. Restez poli avec les adultes.

2 Complète les phrases avec un verbe d'état.

Ces animaux paraissent/semblent gentils mais il ne faut pas s'y fier, ils peuvent être dangereux car ce sont des animaux sauvages. Alors reste hors de portée de leur griffes. Si ,d'un seul coup, la situation devient dangereuse sois prudent et mets-toi à l'abri.

4 Complète les phrases avec un adjectif attribut du sujet.

Les maisons du Moyen-âge étaient étroites.

Les châteaux-forts étaient solides.

La vie des paysans était difficile.

Saint Louis reste un roi très populaire.

La peste, à cette époque, était mortelle.

5 Complète les phrases avec un GN attribut du sujet.

Les murailles étaient une protection en cas d'attaque.

La taille et la gabelle étaient des impôts insupportables pour les paysans.

L'épée à deux mains était une arme redoutable mais lourde.

Les chevaliers étaient des combattants valeureux et courageux.

Les troubadours étaient des chanteurs des jongleurs et des acrobates.

Les cathédrales restent des monuments magnifiques de l'époque.

LE GROUPE SUJET

CORRECTION

1) Dans chaque phrase, souligne le verbe conjugué et entoure son sujet.

* Les voyageurs patientent sur le quai.

* Ils attendent l'arrivée du train.

* Les chats engourdis dorment au soleil.

* Pour nager plus vite, Catherine enfile une paire de palmes.

* Souvent, sous les tables de la classe roulent les poubelles poussées par un coude maladroit.

2) Récris ces phrases en mettant leur sujet au pluriel.

* Les vieilles dames marchent lentement.

* Nous savons reconnaître le sujet du verbe.

* Au bout de la rue sombre, brillent des lumières.

3) Récris ces phrases en mettant leur sujet au singulier.

* Le cheval trotte sur un épais tapis de feuilles.

* Jadis, au sommet du donjon, flottait un étendard.

* La porte et le volet claquent dans le vent.

Prénom :

Date :



Les PARTICIPES PASSÉS

Exercices

1./ Infinitif ou participe passé ? On accorde ou pas ? Entoure la bonne réponse...

1.

Valérie est

parti
<u>partie</u>
partis

 sans nous attendre.

2.

Vous avez beaucoup

transpirer
<u>transpiré</u>
transpirés

 pendant la course.

3.

Sont-ils

entourer
<u>entouré</u>
<u>entourés</u>

 par leurs ennemis ?

4.

Nos glaces au chocolat ont

<u>fondu</u>
fondue
fondues

 ce matin.

5.

Cette poule est encore

monter
monté
<u>montée</u>

 sur le toit.

6.

Le niveau de la Seine a

<u>descendu</u>
descendue
descendus

 de trois mètres.

7.

Les pompiers du quartier sont

intervenu
intervenu
<u>intervenus</u>

 rapidement.

2./ Complète avec le verbe demandé à la forme correcte :

- parler => Nous avons parlé à tous les habitants du quartier.
- manger => Il allait manger tout le gâteau.
- prendre => Vous avez toujours pris le chemin le plus court.
- découvrir => On dit que le continent américain a été découvert en 1492.
- vouloir => Elles auraient voulu partir beaucoup plus tôt.
- remercier => Je tiens à remercier tout le monde.
- suivre => Les cyclistes allaient très vite quand je les ai suivis.
- perdre => Tous les arbres ont perdu leurs feuilles cet hiver.
- aller => Vous seriez allé(e)s plus vite en vous concentrant plus.
- vivre => Nous avons vécu des temps difficiles.

Prénom :

Date :

ORTHOGRAPHE

Les PARTICIPES PASSÉS

Exercices

1./ Complète en indiquant le participe passé ou l'infinitif des verbes correspondants :

Infinitif		Participe passé	Infinitif		Participe passé
aller	<=>	allé	tenir	<=>	tenu
garder	<=>	gardé	pondre	<=>	pondu
surprendre	<=>	surpris	avoir	<=>	eu
blanchir	<=>	blanchi	craindre	<=>	craint
voir	<=>	vu	acquérir	<=>	acquis
cultiver	<=>	cultivé	connaître	<=>	connu
peindre	<=>	peint	suivre	<=>	suivi
vivre	<=>	vécu	devoir	<=>	dû

2./ Infinitif ou participe passé ? On accorde ou pas ? Entoure la bonne réponse...

1. épicer
 Caroline aime les plats épicés de sa grand-mère.
épicée
2. devenu
 Patricia et Nathalie sont devenue infirmières.
devenues
3. manger
 Tous les gâteaux ont déjà été mangé depuis longtemps.
mangés
4. cacher
 Le sommet de la montagne est caché dans les nuages.
cachée
5. picorer
 Les oiseaux ont picoré toutes les graines.
picorés
6. né
 De jeunes oisillons sont nés dans la matinée.
nées
7. déménager
 Nos voisins ont déménagé la semaine dernière.
déménagés
8. lu
 Les livres qu'isabelle a lue sont dans la bibliothèque.
lus

Prénom :

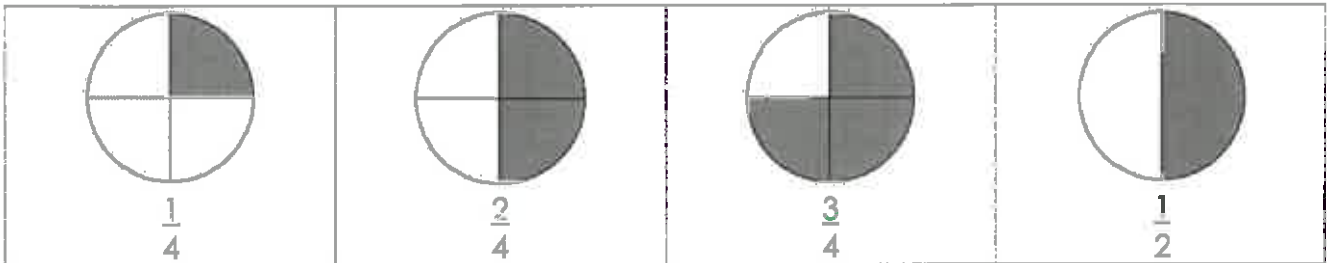
Date :



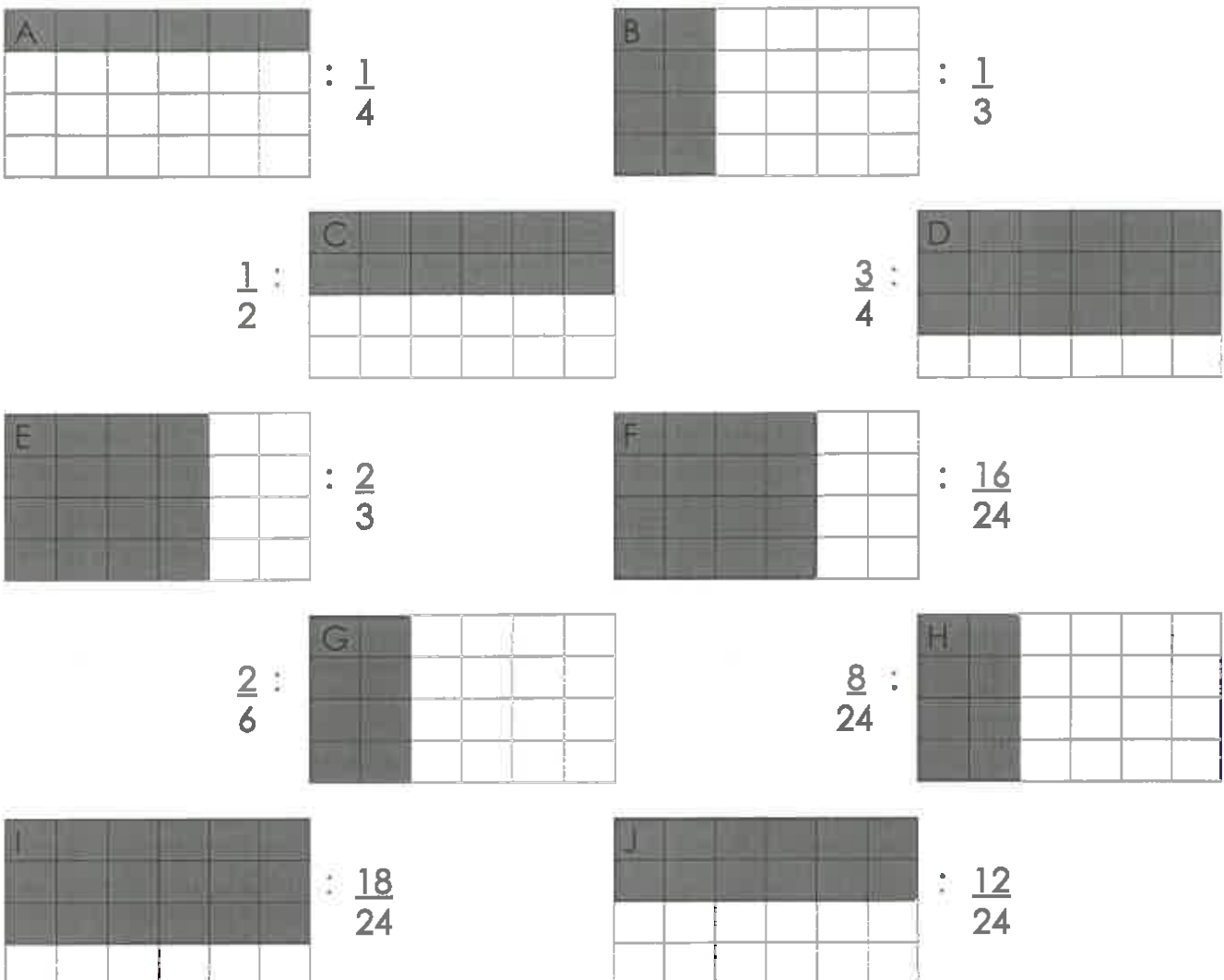
NUMÉRATION

Les fractions (01)

1./ Colorie la partie demandée de chacune de ces figures :



2./ Colorie la partie demandée de chacune de ces figures :



- Parmi les figures rectangulaires (A à J), quelles sont celles pour lesquelles tu as colorié la même surface (le même nombre de petits carreaux) ?
A ton avis pourquoi ?

B, G et H car $\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{8}{24}$
D et I car $\frac{3}{4} = \frac{18}{24}$

C et J car $\frac{1}{2} = \frac{12}{24}$
E et F car $\frac{2}{6} = \frac{8}{24}$

→ Ce sont des fractions équivalentes

Prénom :

Date :



NUMÉRATION

Les fractions

1./ Complète les égalités suivant les exemples :

$$\frac{2}{8} = \frac{4}{16}$$

$$\frac{4}{6} = \frac{8}{12}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{30}{40}$$

$$\frac{5}{2} = \frac{10}{4}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{3}{12}$$

$$\frac{3}{5} = \frac{9}{15}$$

$$\frac{1}{8} = \frac{4}{32}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{15}{20}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$$

$$\frac{8}{3} = \frac{64}{24}$$

$$4 = \frac{8}{2}$$

$$3 = \frac{9}{3}$$

$$\frac{4}{16} = \frac{2}{8}$$

$$\frac{12}{9} = \frac{4}{3}$$

$$\frac{5}{25} = \frac{1}{5}$$

$$\frac{81}{60} = \frac{27}{20}$$

$$\frac{15}{20} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{18}{6} = \frac{9}{3}$$

$$\frac{16}{20} = \frac{4}{5}$$

$$\frac{15}{45} = \frac{5}{15}$$

$$\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{25}{15} = \frac{5}{3}$$

$$\frac{36}{6} = \frac{12}{2}$$

$$\frac{28}{64} = \frac{7}{16}$$

2./ Simplifie le plus possible les fractions suivantes :

Exemple :

$$\frac{160}{240} = \frac{2 \times 80}{2 \times 120} = \frac{80}{120} = \frac{2 \times 40}{2 \times 60} = \frac{40}{60} = \frac{2 \times 20}{2 \times 30} = \frac{20}{30} = \frac{2 \times 10}{2 \times 15} = \frac{10}{15} = \frac{5 \times 2}{5 \times 3} = \frac{2}{3}$$

Remarque :

$$\frac{160}{240} = \frac{2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 5 \times 2}{2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 5 \times 3} = \frac{80 \times 2}{80 \times 3} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{125}{50} = \frac{5 \times 25}{5 \times 10} = \frac{25}{10} = \frac{5 \times 5}{5 \times 2} = \frac{5}{2}$$

$$\frac{144}{36} = \frac{2 \times 72}{2 \times 18} = \frac{72}{18} = \frac{9 \times 8}{9 \times 2} = \frac{8}{2} = \frac{2 \times 4}{2 \times 1} = 4$$

$$\frac{120}{168} = \frac{2 \times 60}{2 \times 84} = \frac{60}{84} = \frac{2 \times 30}{2 \times 42} = \frac{30}{42} = \frac{2 \times 15}{2 \times 21} = \frac{15}{21} = \frac{3 \times 5}{3 \times 7} = \frac{5}{7}$$

$$\frac{162}{216} = \frac{2 \times 81}{2 \times 108} = \frac{81}{108} = \frac{3 \times 3 \times 3 \times 3}{3 \times 3 \times 3 \times 4} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{75}{250} = \frac{5 \times 5 \times 3}{5 \times 5 \times 10} = \frac{3}{10}$$

$$\frac{234}{702} = \frac{2 \times 117}{2 \times 351} = \frac{117}{351} = \frac{3 \times 3 \times 13}{3 \times 3 \times 3 \times 13} = \frac{1}{3}$$

Prénom :

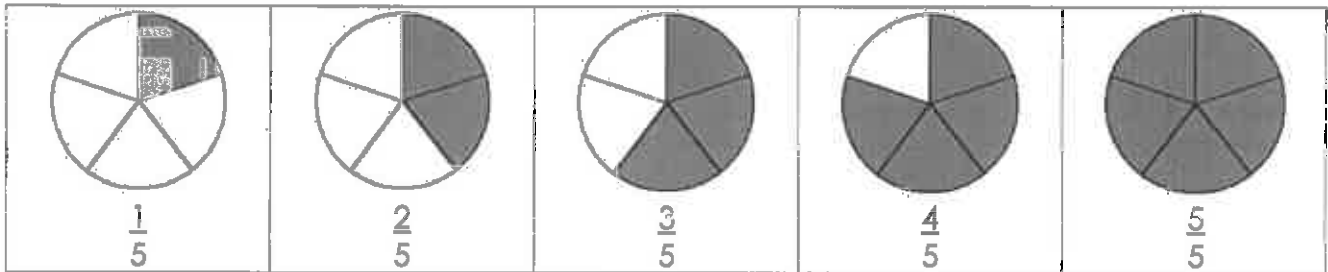
Date :



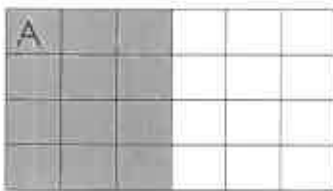
NUMÉRATION

Les fractions (02)

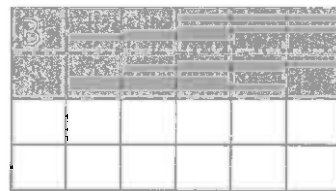
1./ Colorie la partie demandée de chacune de ces figures :



2./ Indique quelle est la fraction de la surface totale colorée et simplifie si possible :



$$\frac{12}{24} = \frac{1}{2}$$

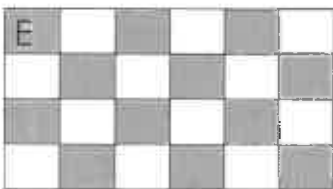


$$\frac{12}{24} = \frac{1}{2}$$

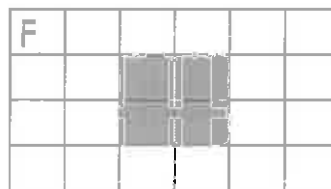
$$\frac{4}{24} = \frac{1}{6}$$



$$\frac{6}{24} = \frac{1}{4}$$

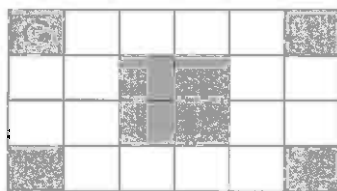


$$\frac{12}{24} = \frac{1}{2}$$

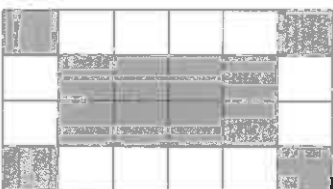
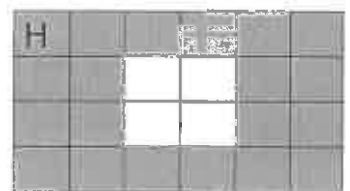


$$\frac{4}{24} = \frac{1}{6}$$

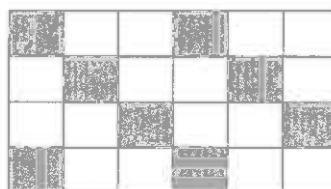
$$\frac{8}{24} = \frac{1}{3}$$



$$\frac{20}{24} = \frac{5}{6}$$

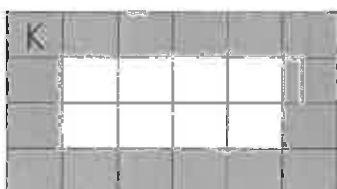


$$\frac{12}{24} = \frac{1}{2}$$

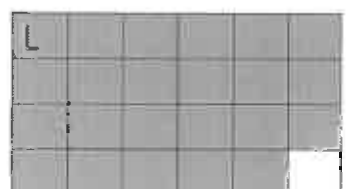


$$\frac{8}{24} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{16}{24} = \frac{2}{3}$$



$$\frac{23}{24}$$



Simplification de Fractions Solutions

Instructions: Réduisez chaque fraction à sa forme la plus simple.

$$\frac{40}{45} = \frac{8}{9} \quad \frac{5}{35} = \frac{1}{7} \quad \frac{2}{8} = \frac{1}{4} \quad \frac{2}{20} = \frac{1}{10}$$

$$\frac{3}{21} = \frac{1}{7} \quad \frac{20}{32} = \frac{5}{8} \quad \frac{6}{14} = \frac{3}{7} \quad \frac{28}{40} = \frac{7}{10}$$

$$\frac{2}{18} = \frac{1}{9} \quad \frac{24}{28} = \frac{6}{7} \quad \frac{4}{6} = \frac{2}{3} \quad \frac{12}{27} = \frac{4}{9}$$

$$\frac{20}{32} = \frac{5}{8} \quad \frac{22}{24} = \frac{11}{12} \quad \frac{4}{48} = \frac{1}{12} \quad \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2} \quad \frac{2}{8} = \frac{1}{4} \quad \frac{15}{27} = \frac{5}{9} \quad \frac{20}{36} = \frac{5}{9}$$

$$\frac{40}{45} = \frac{8}{9} \quad \frac{25}{35} = \frac{5}{7} \quad \frac{2}{20} = \frac{1}{10} \quad \frac{12}{20} = \frac{3}{5}$$

$$\frac{2}{20} = \frac{1}{10} \quad \frac{16}{28} = \frac{4}{7} \quad \frac{15}{27} = \frac{5}{9} \quad \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{10}{18} = \frac{5}{9} \quad \frac{25}{30} = \frac{5}{6} \quad \frac{8}{28} = \frac{2}{7} \quad \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{28}{36} = \frac{7}{9} \quad \frac{3}{21} = \frac{1}{7} \quad \frac{15}{35} = \frac{3}{7} \quad \frac{4}{28} = \frac{1}{7}$$

CORRECTION

1) Compléter le tableau suivant.

Nombre	3,25	25,589	89,45	0,34	13
Partie entière	3	25	89	0	13
Partie décimale	25	589	45	34	0

2) Répondre aux questions suivantes.

Dans le nombre 2,896, quel est le chiffre des centièmes ? 9

Dans le nombre 2,896, quel est le chiffre des dixièmes ? 8

Dans le nombre 2,896, quel est le chiffre des millièmes ? 6

3) Mettre le signe =, < ou >.

$$2,15 < 2,9$$

$$45,80 >$$

$$45,789$$

$$25,02 < 25,20$$

$$89,782 > 85,9$$

$$3,035 \hat{=}$$

$$03,03500$$

$$198,9 > 198,1298$$

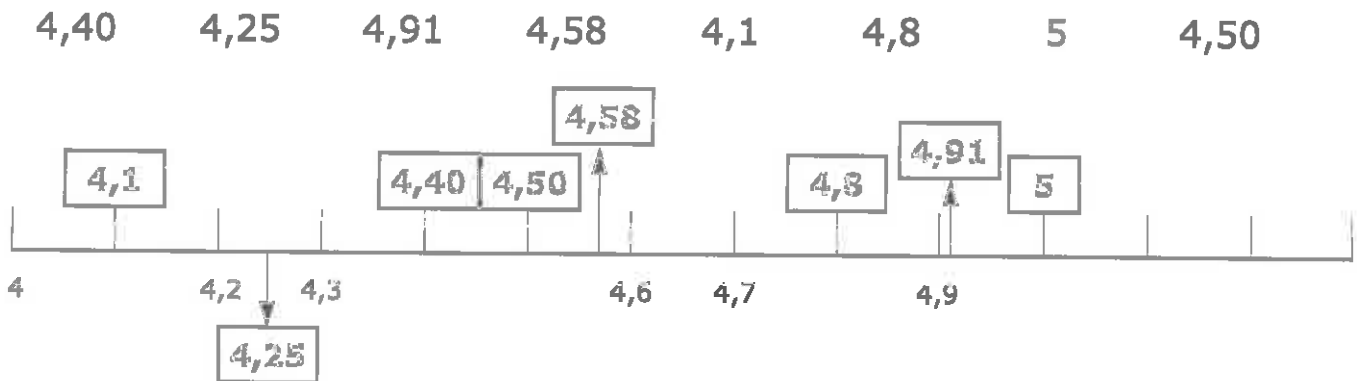
4) Ranger les nombres suivants du plus petit au plus grand.

$$1,101 - 1,11 - 11,1 - 1,111 - 10,01 - 1,0111$$

$$1,0111 < 1,101 < 1,11 < 1,111 < 10,01 < 11,1$$

COMPARAISON DES NOMBRES DÉCIMAUX CORRECTION

1) Place sur la droite numérique les nombres suivants en t'aidant des repères indiqués.



2) Récris ces nombres dans l'ordre croissant.

1,609	2,98	1,55	2,898	1,5
1,5	1,55	1,609	2,898	2,98

3) Réponds à ces devinettes.

- J'ai deux chiffres, je suis entre 1,5 et 1,9, qui suis-je ? 1,6 - 1,7 - 1,8
- J'ai trois chiffres, je suis entre 2,8 et 2,9, et deux de mes chiffres sont identiques.
Qui suis-je ? 2,82 ou 2,88
- Nous sommes les nombres de deux chiffres les plus proches de 2,53.
Qui sommes-nous ? 2,5 et 2,6

4) Complète avec des nombres de ton choix. (correction à titre d'exemple...)

$$12,05 < \boxed{12,1} < 12,3$$

$$0,005 < \boxed{0,4} < 0,5$$

$$2,8 < \boxed{3,1} < 3,15$$

$$15,075 < \boxed{15,1} < 15,12$$

$$2,45 < \boxed{2,457} < 2,46$$

$$7,83 < \boxed{7,832} < 7,84$$

$$8,9 < \boxed{9,1} < 9,2$$

$$4,16 < \boxed{4,17} < 4,2$$

$$13,28 < \boxed{13,5} < 13,7$$

$$0,6 < \boxed{0,65} < 0,7$$

COMPARAISON DES NOMBRES DÉCIMAUX CORRECTION

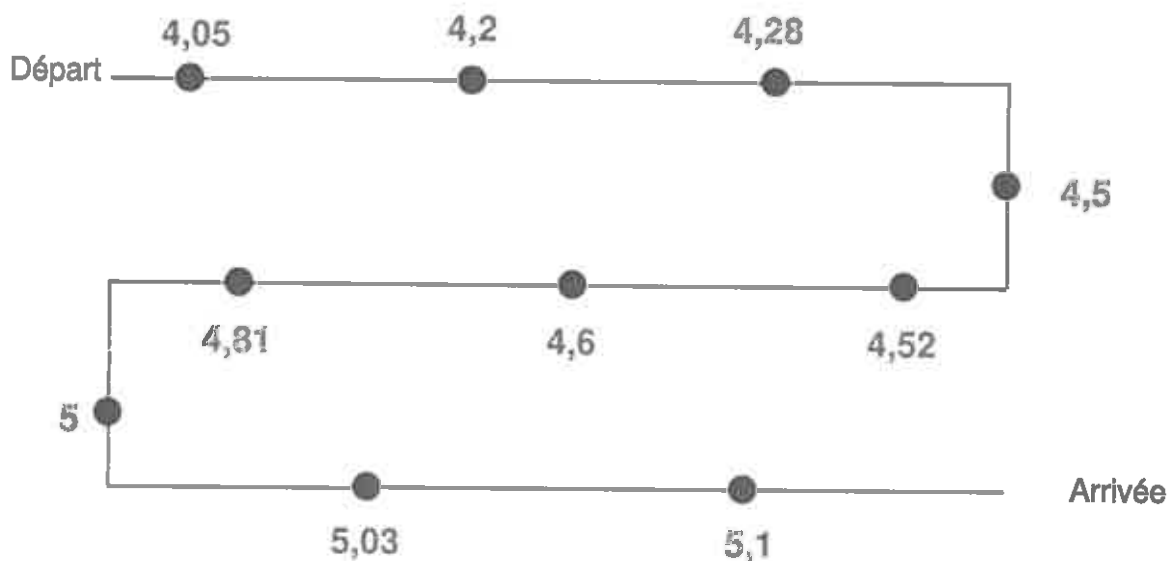
1) Complète avec <, >, =

1,4	<	1,7	6,4	<	7,1
1,7	>	1,3	13,1	>	12,4
3,9	>	3,8	3,6	>	3,5
4,2	>	3,6	6,9	>	6,6
7,3	>	7,2	9,8	>	8,9
0,37	<	0,45	4,2	=	4,20

2) Même exercice

1,11	<	1,2	4,54	>	4,48
1,34	<	1,4	7,25	=	7,250
1,26	>	1,1	3,70	=	3,7
1,85	>	1,74	17,45	<	17,6
7,24	=	7,240	5,28	>	5,1
3,45	<	3,5	0,96	>	0,7

3) Écris du plus petit au plus grand les nombres suivants.



LES NOMBRES JUSQU'À 100000
CORRECTION

1) Compléter chaque série de nombres.

30 000, 35 000, 40 000, 45 000, 50 000, 55 000, 60 000, 65 000, 70 000

36 700, 36 200, 35 700, 35 200, 34 700, 34 200, 33 700, 33 200, 31 700

2) Compléter chaque série de nombres.

45 200, 46 200, 47 200, 48 200, 49 200, 50 200, 51 200, 52 200, 53 200

19 320, 18 320, 17 320, 16 320, 15 320, 14 320, 13 320, 12 320, 11 320

3) Compléter chaque série de nombres.

15 050, 15 350, 15 650, 15 950, 16 250, 16 550, 16 850, 17 150, 17 450

93 000, 92 950, 92 900, 92 850, 92 800, 92 750, 92 700, 92 650, 92 600

4) Compléter chaque série de nombres.

74 519, 74 539, 74 559, 74 579, 74 599, 74 619, 74 639, 74 659, 74 679

53 120, 53 220, 53 320, 53 420, 53 520, 53 620, 53 720, 53 820, 53 920

Correction

$5 \times 7 = 35$

$10 \times 8 = 80$

$1 \times 3 = 3$

$2 \times 7 = 14$

$2 \times 4 = 8$

$10 \times 3 = 30$

$9 \times 5 = 45$

$3 \times 2 = 6$

$6 \times 10 = 60$

$1 \times 4 = 4$

$7 \times 6 = 42$

$4 \times 2 = 8$

$9 \times 7 = 63$

$10 \times 5 = 50$

$7 \times 8 = 56$

$2 \times 6 = 12$

$3 \times 7 = 21$

$9 \times 3 = 27$

$5 \times 6 = 30$

$8 \times 5 = 40$

$9 \times 1 = 9$

$4 \times 2 = 8$

$1 \times 5 = 5$

$8 \times 8 = 64$

$9 \times 10 = 90$

$2 \times 4 = 8$

$10 \times 2 = 20$

$5 \times 8 = 40$

$6 \times 3 = 18$

$4 \times 3 = 12$

$8 \times 3 = 24$

$2 \times 2 = 4$

$2 \times 9 = 18$

$5 \times 6 = 30$

$5 \times 10 = 50$

$1 \times 1 = 1$

$7 \times 10 = 70$

$2 \times 8 = 16$

$8 \times 3 = 24$

$9 \times 5 = 45$

$2 \times 3 = 6$

$2 \times 1 = 2$

$6 \times 7 = 42$

$2 \times 2 = 4$

$2 \times 4 = 8$

$10 \times 3 = 30$

$6 \times 8 = 48$

$5 \times 8 = 40$

Les grandes périodes historiques

Préhistoire

Ils dessinaient sur les parois rocheuses.	Ils pouvaient déjà cuire leur viande.	Ils fabriquaient leurs outils à partir de pierre ou de bois.
Ils sont apparus il y a 3 millions d'années.	Ils étaient nomades et sont devenus sédentaires.	Pour la première fois, ils tissaient leurs vêtements.

Antiquité

Les villages étaient dispersés dans toute la Gaule.	Les toits des maisons étaient recouverts de chaume.	La société gauloise était divisée en trois catégories : le peuple, les guerriers et les druides.
Jules César était général de l'armée romaine.	L'aqueduc permettait d'alimenter la ville en eau (fontaines, thermes...).	Dans les amphithéâtres, on pratiquait surtout des combats de gladiateurs.

Moyen Âge

Le château fort était la résidence du seigneur de l'endroit.	Des monastères ont été bâtis. Les moines y priaient, cultivaient la terre et copiaient de beaux manuscrits.	Clovis est devenu le premier roi des Francs en l'an 481.
Les chevaliers participaient volontiers à des tournois.	La société médiévale est divisée en trois ordres : les prêtres, les chevaliers et les paysans.	Les rois et seigneurs étaient passionnés par la chasse.

Temps Modernes

Christophe Colomb a découvert l'Amérique.	La caravelle était le navire qui a permis à de nombreux navigateurs de découvrir de nouveaux continents.	L'emploi de la poudre à canon a changé la façon de faire la guerre.
La plus belle des inventions était sans doute celle de Gutenberg : l'imprimerie !	La boussole était un nouveau guide pour les marins.	Magellan a mené le premier voyage autour du monde.

Époque Contemporaine

La vapeur et l'électricité sont apparues au 19 ^e siècle.	La première guerre mondiale a éclaté en 1914.	On a commencé à parler de l'électronique, de la robotique et de l'informatique.
Les industriels ont fait construire des habitations près des usines pour y loger les ouvriers.	La photographie et le cinéma font leur apparition.	L'Allemagne nazie, sous le pouvoir d'Adolf Hitler, fait vivre la terreur à l'Europe.

Généalogie : Découverte d'une famille

corrigé

François Aron et Irène Noël ont eu deux filles : Julie (1926 - 2006) et Valérie (1931 - 2006)

Julie a épousé Martin Brouez (1922 - 1992)

Ils ont eu deux enfants :
Amélie (1952 - ...)
Ronald (1955 - 2011)

Amélie a épousé Bertrand Dillac (1949 - 2002)

Ils ont eu deux enfants :
Nathan (1976 - ...)
Xavier (1979 - ...)

Ronald a épousé Lucie Rouvel (1955 -)

Ils ont eu une fille :
Thérèse (1977 - ...)

Valérie a épousé Nicolas Courmont (1928 - 2010)

Ils ont eu trois enfants :
Jérôme (1953 - 1988)
Sylvie (1955 - 2006)
Pierre (1957 - ...)

Jérôme est resté célibataire

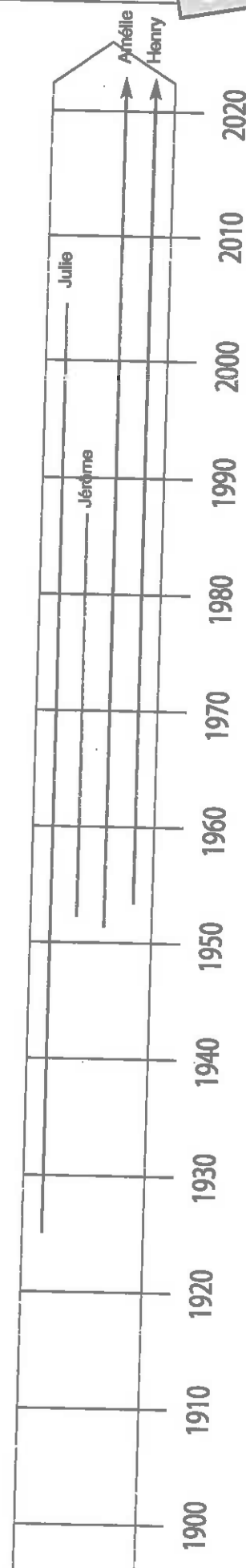
Sylvie a épousé Henri Walvert (1954 - ...)

Ils ont eu deux filles :
Emilie (1980 - ...)
Caroline (1983 - ...)

Pierre a épousé Nicole Gandrin (1956 - ...)

Ils n'ont pas d'enfant(s).

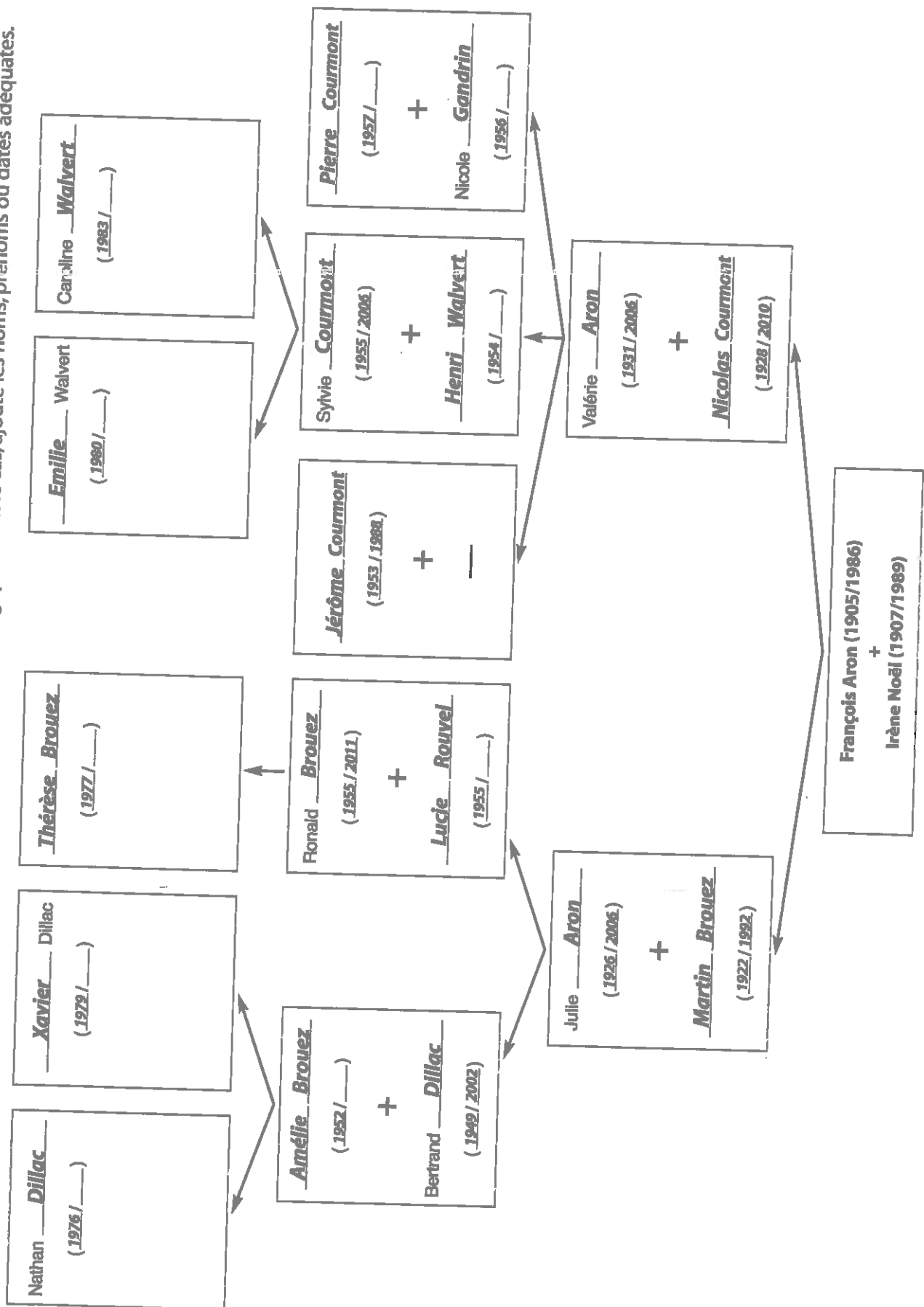
Sur cette portion de ligne du temps, représente, par des lignes de couleurs différentes, la vie de ces quatre personnes :
Julie en rouge, Jérôme en bleu, Amélie en vert, Henri en jaune



Généalogie : Construction de l'arbre

corrigé

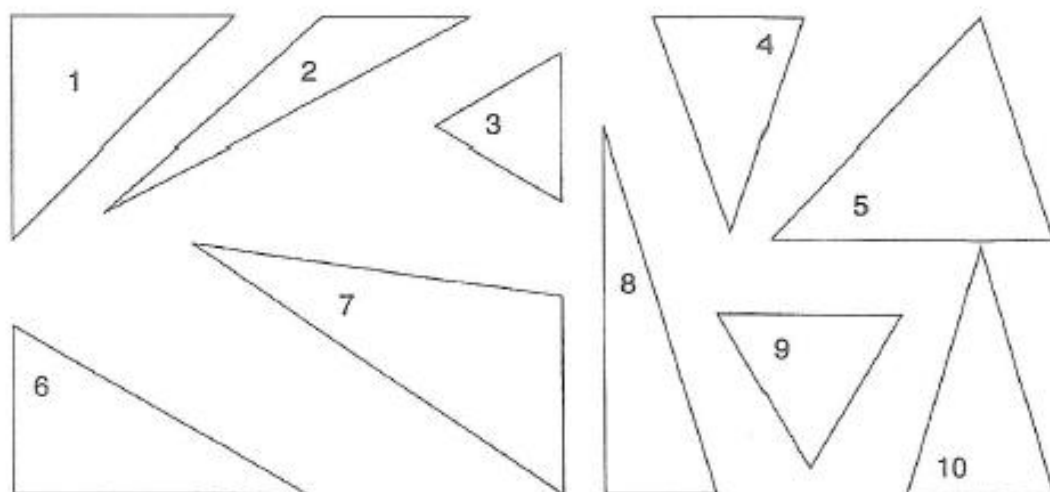
Les éléments de la fiche 09 te permettent de compléter cet arbre généalogique. Selon le cas, ajoute les noms, prénoms ou dates adéquates.



5/6^{ème} primaire - correctif

- Les triangles

3. a. Inscris les numéros de ces triangles dans les bonnes cases.



Classe selon la mesure de la longueur des côtés :

je suis un triangle isocèle $\Rightarrow$
 je suis un triangle équilatéral $\Rightarrow$
 je suis un triangle quelconque $\Rightarrow$

Classe selon la mesure des angles :

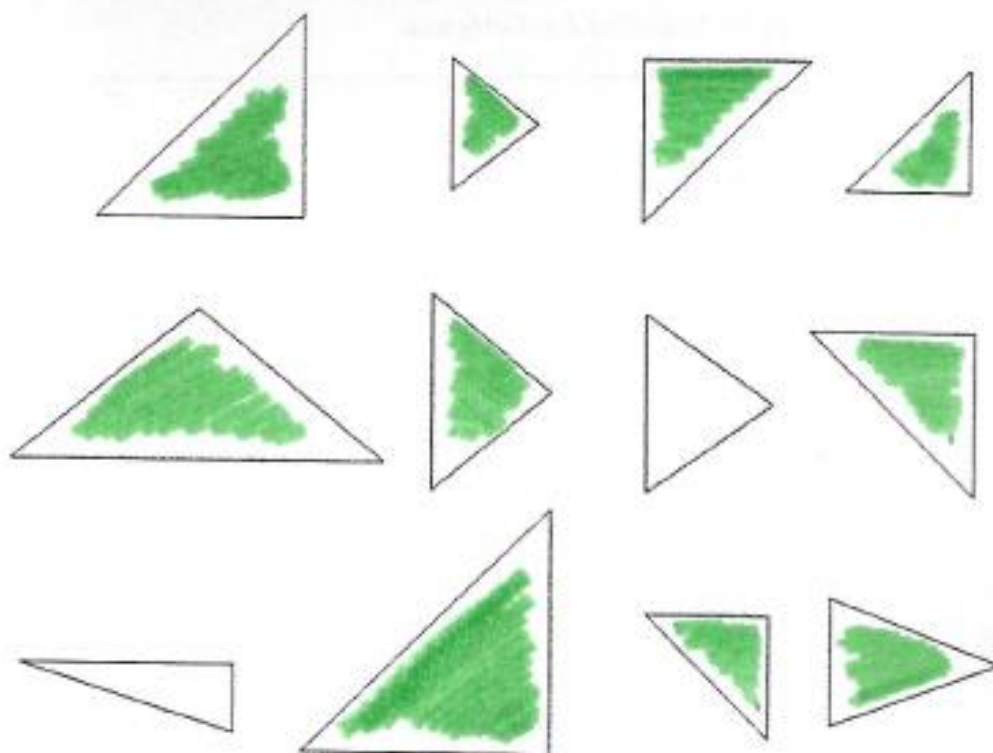
je suis un triangle rectangle $\Rightarrow$
 je suis un triangle acutangle $\Rightarrow$
 je suis un triangle obtusangle $\Rightarrow$



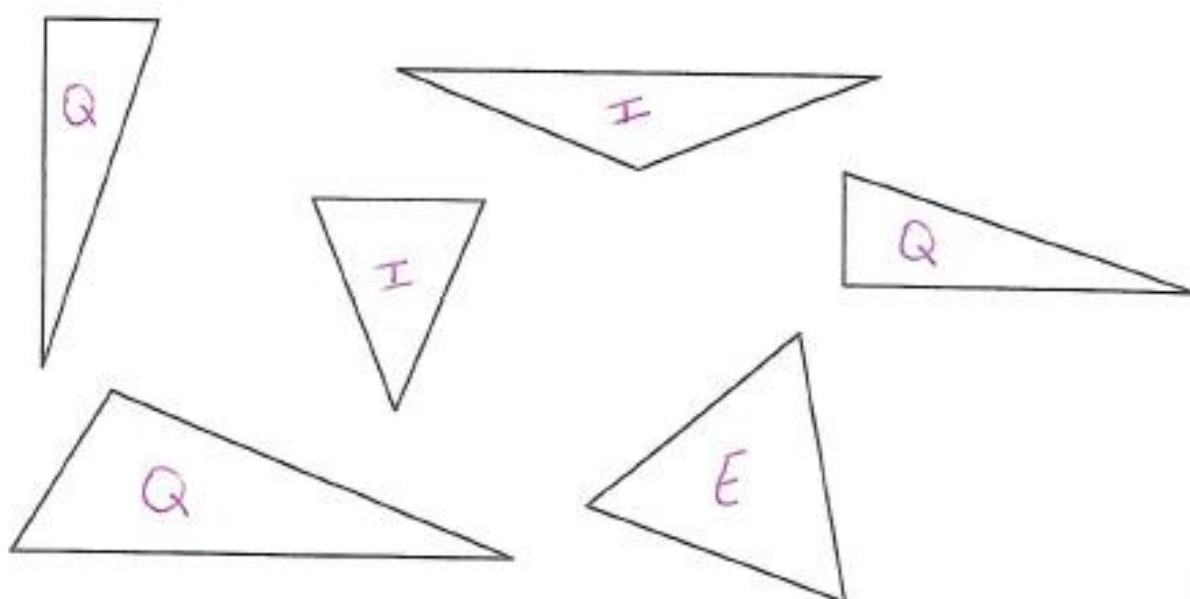
3.b. Inscris les numéros de ces triangles au bon endroit.

	mes 3 côtés ont la même longueur	2 de mes côtés ont la même longueur	mes 3 côtés ont des longueurs différentes
j'ai 3 angles aigus	3 - 9 - 10	4	5
j'ai 1 angle droit		1	6 - 8
j'ai 1 angle obtus			2 - 7

Colorie en vert tous les triangles isocèles.

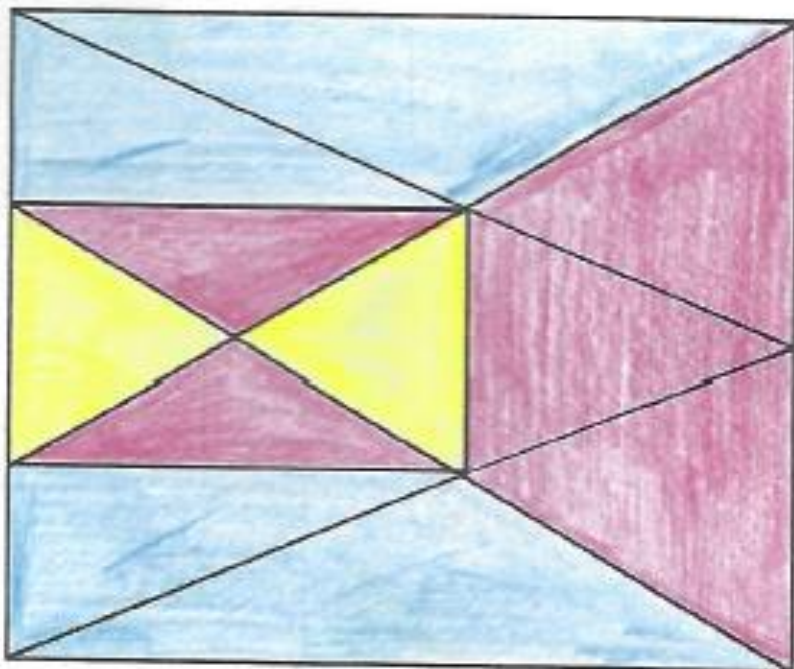


Indique à l'intérieur de chaque triangle s'il s'agit d'un triangle isocèle (I), quelconque (Q) ou équilatéral (E).



Colorie les triangles :

- En rouge, les triangles isocèles.
- En bleu, les triangles quelconques.
- En jaune, les triangles équilatéraux.



Ce tableau te donne les mesures des angles de différents triangles. Note s'il s'agit d'un triangle acutangle (A), obtusangle (O) ou rectangle (R).

Angle 1	Angle 2	Angle 3	A, O ou R
90°	45°	45°	R
35°	35°	110°	O
60°	60°	60°	A
40°	80°	60°	A
30°	60°	90°	R

- Les mesures de longueurs

1 Transforme ces données en mètres :

20 dam = 200 m
 300 cm = 3 m
 2 km = 2000 m
 2141 dam = 21410 m
 348 km = 348 000 m
 6 900 hm = 690 000 m
 42 000 mm = 42 m
 3600 cm = 36 m
 6 dam = 60 m
 8 km = 8000 m

2 Transforme dans l'unité demandée:

5 dam 8 m 6 dm = 586 cm = 5860 mm
 2 m 3 dm 6 cm = 236 cm = 2360 mm
 57 hm 5 dam = 5750 m = 575000 cm
 20 km 3 dam = 2003 dam = 20030 m
 5 m 8 dm 4 cm = 584 cm = 5840 mm

3 Transforme ces données en centimètres :

35 dm = 350 cm
 5 m = 500 cm
 5 km = 50000 cm
 42 m = 4200 cm
 8 km = 80000 cm
 20 m = 2000 cm
 2 dam = 200 cm
 152 dm = 1520 cm
 14 m = 1400 cm
 9 km = 90000 cm



4 Effectue les calculs :

10 m - 28 dm = 100 dm - 28 dm = 72 dm
 7 hm + 381 dam = 700 dm + 3810 dm = 4510 dm
 5 km + 53 km = 58 km
 31 dm + 236 cm = 310 mm + 2360 mm = 2670 mm = 267 dm

1 Dans chacune de ces longueurs souligne le chiffre correspondant

- la taille d'un individu : cm / m
- la distance séparant deux villes : km
- la largeur d'un cours d'eau : m
- la profondeur d'un lac : m
- l'épaisseur d'une vitre : mm

2 Complète les égalités en observant

200 cm = 2 m
 17 dm = 170 cm
 7 km = 7 000 m
 7 000 mm = 700 cm
 5 m = 50 dm



5 Complète les égalités en observant bien les unités:

34 km = 340 hm
 205 km = 20 500 dam
 42 dam = 4 200 m
 51 000 m = 51 km
 800 dam = 8 km
 2 300 m = 23 hm
 60 dam = 600 m
 50 000 m = 50 km
 62 hm = 6 200 m
 850 m = 85 dam

3 Dans chacune de ces longueurs souligne le chiffre correspondant aux dm:

1563cm 12,9 dm
 257 dm 25,73 m
 3,7 m 4231 cm

4 Entoure la mesure qui te semble correspondre.

a) La longueur d'une piscine:

5hm 50km 50m

b) La longueur d'une voiture:

420 cm 4 200 cm 42m

c) La hauteur d'une table:

15m 80 cm 1,50m

6 Les organisateurs d'un triathlon ont prévu trois épreuves :

Un parcours de natation de 1500 m, un

parcours de vélo de 15 km, un cross

Au total, chaque concurrent aura parcouru 20 km.

Quelle est la longueur du parcours du cross ?

20 km - 15 km - 1500 m
20 km - 15 km - 1,5 km
= 3,5 km

La longueur du parcours
du cross est de 3,5 km